



北京交通大学

2018-2019 学年本科教学质量报告



2019年12月

目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 学校概况与发展目标	1
1.1.1 学校概况	1
1.1.2 发展目标	2
1.2 办学定位与培养目标	3
1.2.1 办学定位	3
1.2.2 培养目标	3
1.3 专业设置、在校生人数及生源情况	4
1.3.1 专业设置	4
1.3.2 在校生人数及生源情况	5
2 师资与教学条件	8
2.1 师资队伍	8
2.1.1 师资数量及结构	8
2.1.2 主讲教师及教授上课	9
2.1.3 师资队伍建设及培养	9
2.1.4 教师教学能力提升	9
2.2 教学条件	10
2.2.1 教学经费	10
2.2.2 校舍设施	10
2.2.3 实验室	10
2.2.4 网络环境	10
2.2.5 图书馆	11
3 教学建设与改革	11
3.1 专业建设与培养模式改革	11
3.1.1 专业建设	11
3.1.2 人才培养模式改革	12
3.1.3 国际化人才培养	13
3.2 教学内涵建设	13
3.2.1 课堂规模	13
3.2.2 课程和教材建设	14
3.2.3 实践平台建设	14
3.2.4 创新创业教育	14

3.2.5 学科竞赛	15
3.2.6 毕业设计	15
3.2.7 信息化建设	15
3.3 一体化育人	15
3.3.1 社会实践	15
3.3.2 体育育人	16
3.3.3 心理健康	16
4 专业培养能力	17
4.1 通信工程专业	17
4.2 交通运输专业	21
4.3 物流管理专业	25
4.4 计算机科学与技术专业	30
4.5 车辆工程专业	35
4.6 轨道交通信号与控制专业	38
5 质量保障体系	40
5.1 教学中心地位	40
5.1.1 领导重视	40
5.1.2 顶层规划	41
5.1.3 加大投入	41
5.2 教学质量管理机制	42
5.2.1 按期完成本科教学工作审核评估整改任务	42
5.2.2 专业认证	42
5.2.3 质量监控体系建设	43
5.2.4 日常监控及运行	43
6 学生学习效果	44
6.1 满意度调查	44
6.1.1 学生学习满意度	44
6.1.2 毕业生就业满意度调查	44
6.2 应届毕业生情况	45
6.2.1 毕业生毕业及学位授予	45
6.2.2 攻读研究生情况	46
6.2.3 就业情况	46
7 特色发展：积极打造一流课程，稳步推进课程思政建设	48
7.1 线上线下结合，打造“有含金量”的一流课程	48

7.1.1 明确标准，奖励驱动，多层次打造真金课程	48
7.1.2 加大投入，量质并重，高速推进优质 MOOC 建设	49
7.1.3 总体部署，虚实结合，打造精品虚拟仿真实验项目	49
7.2 持续加强课程思政建设，深入推进“三全育人”	49
8 需要解决的问题	50
8.1 立德树人氛围营造仍需进一步加强	50
8.2 学校办学空间仍需进一步拓展	50
8.3 本科人才培养体系改革仍需进一步深化	51
附录	53
表 1 分专业专任教师数量及结构	53
表 2 分专业实践教学学分占总学分比例	56
表 3 分专业选修课学分占总学分比例	59
表 4 分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例	62
表 5 分专业教授讲授本科课程比例	65
表 6 分专业实践教学及实习实训基地	68
表 7 分专业应届本科生毕业率	79
表 8 分专业应届本科生学位授予率	82
表 9 分专业应届本科生初次就业率	85

2018-2019 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会、全国学校思想政治理论课教师座谈会、全国高校思想政治工作会议和全国高校本科教育工作会议精神，坚持立德树人根本任务，积极推进一流专业、一流课程及基础学科拔尖人才培养基地建设，严抓教育教学秩序，落实各项整改任务，促进学校本科人才培养能力稳步提升。

1 本科教育基本情况

1.1 学校概况与发展目标

1.1.1 学校概况

北京交通大学是教育部直属，教育部、北京市人民政府、中国铁路总公司共建的全国重点大学，“211 工程”“985 工程优势学科创新平台”项目建设高校和具有研究生院的全国首批博士、硕士学位授予高校。学校牵头的“2011 计划”“轨道交通安全协同创新中心”是国家首批 14 个认定的协同创新中心之一。2017 年，学校正式进入国家“双一流”建设行列，将围绕优势特色学科，重点建设“智慧交通”世界一流学科领域。

学校在被称为“学府胜地”的北京市海淀区建有东西两个校区，在山东省威海市建有威海校区，学校各校区均具有完善的教学、科研设施，校园环境优美。历经双甲子发展，学校形成了以信息、管理等学科为优势，以交通科学与技术为特色，工、管、经、理、文、法、哲等多学科协调发展的完备的学科培养体系。学校设有电子信息工程学院、计算机与信息技术学院、经济管理学院、交通运输学院、土木建筑工程学院、机械与电子控制工程学院、电气工程学院、理学院、语言与传播学院、软件学院、马克思主义学院、建筑与艺术学院、法学院、国家保密学院、威海国际学院等 15 个学院；设有研究生院以及远程与继续教育学院；与企业合作在河北省黄骅市创办独立学院——北京交通大学海滨学院。学校有交通运输工程、信息与通信工程 2 个一级学科国家重点学科，产业经济学、桥梁与隧道工程 2 个二级学科国家重点学科，包括一级学科所涵盖的二级学科国家重点学科总数达到 8 个；建有博士后科研流动站 17 个；有一级学科博士点 21 个，一级学科硕士点 33 个，博士专业学位类别 3 个，硕士专业学位类别 19 个。学校优势特色学科在全国第四轮学科评估中取得可喜成绩，系统科学连续第四次蝉联全国第一，系统科学、交通运输工程、信息与通信工程、计算机科学与技术、工商管理 5 个学科被评为 A 类，另有 7 个学科进入前 20%。

学校始终把人才培养作为办学的根本任务，素质教育成绩斐然，向国家输送了大量人才。学校 1997 年、2006 年参加全国本科教学工作水平评估均获得优秀，

2018 年圆满完成教育部本科教学工作审核评估，学校人才培养工作得到教育部专家组的充分肯定。近三届教学成果奖评选中，获得国家级一等奖 3 项、二等奖 8 项，北京市级特等奖 2 项、一等奖 27 项、二等奖 39 项。近 5 年，学校新增 10 名北京市教学名师、6 名北京市青年教学名师。学校拥有 11 个国家级特色专业、7 个国家级综合改革试点专业、8 个国家级卓越工程师教育培养计划专业，12 个专业通过国家工程教育专业认证，2 个专业通过国家土建类专业评估。学校建有国家级实验教学示范中心 6 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个、国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个、国家级大学生校外实践基地 3 个、国家级工程实践教育中心 7 个；建有国家级教师教学发展示范中心。学校获评国家级精品在线开放课程 8 门、获评国家级精品资源共享课 19 门、国家级精品视频公开课 6 门；获批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 34 种 42 册；获评“全国高校创新创业教育工作 50 强”“国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位”“全国高校实践育人创新创业基地”。通过设立理科试验班（思源班）、基础学科拔尖人才试点班（知行班）、本硕（博）连读班、詹天佑班、茅以升班、国际班等多样化人才培养模式，加强了拔尖创新人才的培养。

学校始终瞄准科技发展前沿和国家重大战略需求，依托信息、管理和交通科学与技术等优势特色学科，通过智力支持、人才保障和专业服务，全面参与了铁路大提速、青藏铁路建设、大秦铁路重载运输、高速铁路建设和城市轨道交通核心技术自主研发等中国轨道交通发展的重大历史事件，取得了一系列具有完全自主知识产权、处于国际先进水平的一系列原创性重大成果，为服务国家交通、物流、信息、新能源等行业以及北京经济社会发展作出了积极贡献，成为支撑和引领国家、行业和区域科技创新发展的重要力量。

1.1.2 发展目标

愿景与发展目标：到本世纪中叶，学校将基本建设成为特色鲜明世界一流大学。到 2020 年，优势特色学科融合创新，理工文交叉渗透，基本形成适应建设特色鲜明世界一流大学要求的学科布局，构筑若干个国家高水平创新平台，建设一支高水平师资队伍，产生若干有影响的标志性成果，建成以信息、管理等学科为优势，以交通科学与技术为特色，多学科协调发展的国内一流、国际知名研究型大学，为建设特色鲜明世界一流大学奠定坚实基础。

围绕这一目标，学校将着力实现两个突破、争创四个一流的具体目标。

两个突破：

一是世界一流学科建设实现新突破。对接国家“双一流”战略，智慧交通学科领域达到世界一流水平，引领特色鲜明世界一流大学建设。

二是办学空间实现新突破。对接京津冀协同发展战略，积极拓展办学空间，

着力解决制约学校发展的瓶颈问题，支撑特色鲜明世界一流大学建设。

四个一流：

一是人才培养争创一流。拔尖创新人才培养体制机制进一步优化，教师潜心教学的积极性主动性充分发挥，育人能力显著提升，生源质量稳居全国前列，学生学习兴趣和动力有效激发，综合素质不断提高，具有较强的国际竞争力和服务国家重大需求的能力。

二是学术水平争创一流。高层次人才、高水平团队不断涌现汇聚，国家级创新平台稳步增长，解决重大科学问题和服务国家重大战略的能力更加突出，一批顶尖人才活跃在世界学术前沿，产生一批具有国际影响的标志性成果，拥有较强的国际学术话语权。

三是育人环境争创一流。内部治理结构和制度体系更加完善，管理服务现代化信息化水平达到一流，办学条件明显改善，教职工收入处于北京同类高校前列，师生获得感和满意度提升，齐心协力、共创一流的文化氛围更加浓厚。

四是党的建设争创一流。党组织整体功能充分发挥，党支部和党员作用更加凸显，师生思想政治工作针对性实效性明显提升，党建工作推动学校中心工作成效更加显著，学校党建和思想政治工作整体水平位于全国高校前列。

1.2 办学定位与培养目标

1.2.1 办学定位

瞄准到本世纪中叶基本建成特色鲜明世界一流大学的奋斗目标，突出中国特色、行业特色和交大特色，办好中国特色社会主义大学，为国家发展培养一流人才，产出一流成果，走出一条具有北京交大风格和特色的世界一流大学建设发展之路。

把握国家和北京市“双一流”建设的重大机遇，围绕建设特色鲜明世界一流大学奋斗目标，面向国家需要、学科前沿和共性关键技术，加强世界一流学科建设。统筹好高峰学科、高原学科及基础学科建设的不关系，支持智慧交通学科领域率先冲击世界一流，进而带动学校整体迈入世界一流大学行列。

1.2.2 培养目标

学校围绕建设特色鲜明世界一流大学办学目标定位，明确了“面向未来、服务国家、引领行业、世界一流”的人才培养定位，积极适应国际发展新趋势，对接国家发展新需求和高等教育改革新要求，以立德树人为根本，以提高人才培养能力为核心，以行业特色为引领，坚持“宽口径、厚基础、有特色、重个性、强能力、求创新”的教育理念，深入开展人才培养质量内涵建设，全面深化人才培养模式改革，逐步凝炼了以学生为中心的“基础宽厚、专业精深、思维创新、能

力卓越、品德优秀”人才培养总目标，着力培养具备健全人格和社会责任感，基础扎实，实践能力强，具有创新创业意识和国际视野的高素质人才。

1.3 专业设置、在校生人数及生源情况

1.3.1 专业设置

学校紧紧围绕国家和行业迫切需求，依托 8 个国家重点学科和 52 个省部级以上科研平台，按照“以信息、管理等学科为优势，以交通科学与技术为特色，注重多学科协调发展”的思路，形成了以工、管、经为主，理、文、法、艺兼顾，涵盖 7 大学科门类、拥有 62 个本科专业的多科性专业结构和布局。本科专业信息如表 1.1 所示。

表 1.1 本科专业信息汇总

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
1	020101	经济学	四年	经济学	特、综
2	020301K	金融学	四年	经济学	
3	020401	国际经济与贸易	四年	经济学	
4	030101K	法学	四年	法学	
5	030503	思想政治教育	四年	法学	
6	050102	汉语言	四年	文学	
7	050201	英语	四年	文学	
8	050202	俄语	四年	文学	
9	050205	西班牙语	四年	文学	
10	050304	传播学	四年	文学	
11	070101	数学与应用数学	四年	理学	
12	070102	信息与计算科学	四年	理学	
13	070202	应用物理学	四年	理学	
14	080102	工程力学	四年	工学	
15	080201	机械工程	四年	工学	特
16	080207	车辆工程	四年	工学	卓、综
17	080301	测控技术与仪器	四年	工学	
18	080403	材料化学	四年	理学	
19	080501	能源与动力工程	四年	工学	
20	080601	电气工程及其自动化	四年	工学	特、卓、综
21	080702	电子科学与技术	四年	工学	
22	080703	通信工程	四年	工学	特、综
23	080705	光电信息科学与工程	四年	理学	
24	080706	信息工程	四年	工学	
25	080801	自动化	四年	工学	特
26	080802T	轨道交通信号与控制	四年	工学	卓
27	080901	计算机科学与技术	四年	工学	特、卓、综

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
28	080902	软件工程	四年	工学	特、卓
29	080904K	信息安全	四年	工学	
30	080905	物联网工程	四年	工学	
31	081001	土木工程	四年	工学	特、卓
32	081003	给排水科学与工程	四年	工学	
33	081801	交通运输	四年	工学	特、卓、综
34	081802	交通工程	四年	工学	特、卓
35	082502	环境工程	四年	工学	
36	082601	生物医学工程	四年	工学	
37	082801	建筑学	五年	建筑学	
38	082802	城乡规划	五年	工学	
39	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	
40	120103	工程管理	四年	管理学	
41	120106TK	保密管理	四年	管理学	
42	120201K	工商管理	四年	管理学	
43	120202	市场营销	四年	管理学	
44	120203K	会计学	四年	管理学	综
45	120204	财务管理	四年	管理学	
46	120403	劳动与社会保障	四年	管理学	
47	120601	物流管理	四年	管理学	特
48	120602	物流工程	四年	工学	
49	120701	工业工程	四年	工学	
50	120801	电子商务	四年	工学	
51	120901K	旅游管理	四年	管理学	
52	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	
53	130503	环境设计	四年	艺术学	
54	130508	数字媒体艺术	四年	艺术学	
55	071201	统计学	四年	理学	
56	080204	机械电子工程	四年	工学	
57	080413T	纳米材料与技术	四年	工学	
58	050232	葡萄牙语	四年	文学	
59	081007T	铁道工程	四年	工学	
60	050306T	网络与新媒体	四年	文学	
61	080914TK	保密技术	四年	工学	
62	080717T	人工智能	四年	工学	

注：特-国家级特色专业，卓-卓越计划，综-教育部专业综合改革试点

1.3.2 在校生人数及生源情况

2018-2019 学年，学校有在校本科生 15849 人，博士研究生 2914 人，硕士

研究生 9807 人，非全日制硕士研究生 1556 人，外国留学生总计 975 人。2019 年实际录取本科生 4064 人（含香港 4 人、台湾 5 人、华侨 1 人），本部校区 3464 人，威海校区 600 人。

本部理工类在全国 31 个省区（不含上海、浙江）均有招生计划，各省区录取线平均高于重点线 107.48 分，比去年下降约 5 分。高于重点线 100 分以上的省区有 22 个，与去年的数量持平。高于重点线 100 分到 120 分的省区数量较去年增加了 7 个。西藏、陕西、新疆录取线高于重点线 140 分及以上。

本部文史类在全国 25 个招生省区均有招生计划，各省录取线平均高于重点线 68.16 分，与去年基本持平。文史类中高于重点线 70 分以上的省区数量比去年增加 2 个。高于重点线 50 分以内的省区比去年增加 3 个。有 13 个省区较去年的录取线有所增加或持平。

本部中外合作办学在全国 14 个省区投放计划，除浙江外，各省录取线平均高于重点线 84.15 分。北京、河北、安徽、内蒙古录取线高于重点线 100 分以上。

威海校区理工类在全国 25 个省区投放招生计划，除浙江外，各省录取线平均高于重点线 54 分，比去年提升 2 分，近年来表现出了持续增加的趋势。12 个省区的录取线较去年增加，其中云南增加了 26 分，广西、北京分别增加了 12 分和 10 分。

威海校区文史类在北京、山东、河南 3 个省区有招生计划，各省录取线平均高于重点线 33 分，其中北京的文史类录取线有较大提升，高于重点线 20 分。

表 1.2 各招生单位在各省区录取线高于重点线统计表

普通类	高于重点线 2019	≥90	80-90	70-80	60-70	50-60	≤50
普通类	文史省份数	3	3	6	7	2	4
普通类	文史平均值	68.16					

普通类	高于重点线分数	≥140	130-140	120-130	110-120	100-110	90-100	80-90	70-80	60-70	≤40
普通类	理工省份数	3	1	1	10	6	2	3	1	1	3
普通类	理工平均值	107.48									

本部中外	高于重点线分数	≥110	100-110	90-100	80-90	70-80	60-70	50-60	≤50
本部中外	理工省份数	1	3	2	2	1	3		1
本部中外	理工平均值	84.15							

威海校区	高于重点线分数	≥100	90-100	80-90	70-80	60-70	50-60	40-50	30-40	≤30
威海校区	理工省份数	1	2		2	6	5	1	4	4
威海校区	理工平均值	54								

说明：以上各表不含上海、浙江。

本部校区理工类新生约 50%位于全省 4000 名以内，超过 90%在全省 7000 名

以内。本部中外合作办学新生 50%位于全省 10000 名以内。威海校区理工类新生超过 50%位于全省 20000 名以内。本部校区文史类新生排名全部在各省 2500 名以内。威海校区的文史类新生排名全部在全省 7000 名以内，75%的新生排名在全省 2500 名至 6000 名之间。

2019 年新生总体专业志愿率 95.80%，比去年有所增加；一专业率 63.79%。全校有 12 个专业的志愿率达到 100%，其中包括本部中外的交通运输以及威海校区的通信工程(中外)、计算机科学与技术(中外)以及会计学(中外)专业。

表 1.3 各招生专业（类）志愿满足情况统计表

校区	专业名称	一专业率	专业志愿满足率	专业调剂率	前三专业志愿率
本部	计算机类	98.19%	100.00%	0.00%	100.00%
本部	经济管理试验班	87.40%	100.00%	0.00%	97.71%
本部	电子信息类	84.74%	100.00%	0.00%	99.74%
本部	交通运输类	83.61%	100.00%	0.00%	98.77%
本部	理科试验班类	65.94%	100.00%	0.00%	88.41%
本部	软件工程	55.21%	100.00%	0.00%	96.93%
本部	外国语言文学类	53.26%	94.57%	5.43%	79.35%
本部	新闻传播学类	52.54%	96.61%	3.39%	93.22%
本部	建筑类	46.05%	100.00%	0.00%	68.42%
本部	电气类	45.74%	99.47%	0.53%	76.60%
本部	法学	40.96%	95.18%	4.82%	74.07%
本部	新能源国际班	34.55%	100.00%	0.00%	81.82%
本部	机械类	32.58%	97.75%	2.25%	57.30%
本部	土木类	20.62%	57.59%	42.41%	33.07%
本部中外	交通运输(中外)	91.67%	100.00%	0.00%	100.00%
本部中外	机械电子工程(中外)	81.67%	98.33%	1.67%	95.00%
本部中外	纳米材料与技术(中外)	61.67%	96.67%	3.33%	93.33%
威海	通信工程(中外)	96.25%	100.00%	0.00%	100.00%
威海	计算机科学与技术(中外)	87.50%	100.00%	0.00%	100.00%
威海	会计学(中外)	78.75%	100.00%	0.00%	93.75%
威海	信息管理与信息系统(中外)	55.00%	98.33%	1.67%	94.17%
威海	工商管理(中外)	40.00%	96.25%	3.75%	70.00%
威海	环境工程(中外)	30.00%	92.50%	7.50%	58.75%
全校	本部中外	80.83%	98.33%	1.67%	98.33%
全校	威海校区	65.54%	98.04%	1.96%	87.68%
全校	校本部	62.66%	95.23%	4.77%	82.84%
全校	全校	63.79%	95.80%	4.20%	84.20%

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资数量及结构

2018-2019 学年，学校有专任教师 1858 人，生师比 20.89。专任教师中具有正高级专业技术职务的 517 人，占 27.83%；具有副高级专业技术职务的 821 人，占 44.19%。具有博士学位的 1438 人，占 77.4%；具有硕士以上学位的 1788 人，占 96.24%。在学校专任教师的学缘结构方面，本校毕业的有 716 人，占 38.54%。年龄结构方面，35 岁及以下的有 338 人，占 18.19%；36-45 岁的有 653 人，占 35.15%；46-55 岁的有 653 人，占 35.15%；56 岁以上的有 214 人，占 11.52%，详见表 2.1。

表 2.1 师资队伍基本结构状态

项目		专任教师		
		数量	比例 (%)	
总计		1858		
职称	教授	499	26.86	
	副教授	761	40.96	
	讲师	463	24.92	
	助教	5	0.27	
	其他正高级	18	0.97	
	其他副高级	60	3.23	
	其他中级	39	2.1	
	其他初级	7	0.38	
	未评级	6	0.32	
最高学位	博士	1438	77.4	
	硕士	350	18.84	
	学士	69	3.71	
	无学位	1	0.05	
年龄	35 岁以下	338	18.19	
	36-45 岁	653	35.15	
	46-55 岁	653	35.15	
	56 岁以上	214	11.52	
学缘	本校	716	38.54	
	外校	境内	980	52.74
		境外	162	8.72

学校现有全职及双聘院士 12 人，国家级教学名师 5 人，“973”首席科学家 4 人，国家“万人计划”入选者 13 人，在聘“长江学者”特聘教授、讲座教授和青年学者 12 人，百千万人才工程国家级人选 9 人，国家杰出青年基金获得者 10 人，优秀青年基金获得者 18 人，享受政府特殊津贴专家 152 人。

2.1.2 主讲教师及教授上课

2018-2019 学年，全校本科主讲教师 1641 名，符合岗位资格教师为 100%，其中国家级教学名师 5 名、国家“万人计划”教学名师 1 名。2019 年学校获评第十五届北京市教学名师奖 2 名，第三届北京市高等学校青年教学名师 2 名。

2018-2019 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 87.52%。在全部 5020 个课堂中，教授、副教授讲授的课堂数占总课堂数的 65.98%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 29.00%。

2.1.3 师资队伍建设和培养

2018-2019 学年，学校人才人事工作以建设特色鲜明世界一流大学为目标，围绕人才强校战略核心任务，围绕“双一流”建设和学校“十三五”规划，创新体制机制，完善育引体系，扎实推进各项工作，人才队伍建设不断取得新进展。

2019 年新增长江学者特聘教授 2 人，万人计划青年拔尖人才 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 4 人。新增审批“卓越百人计划”18 人，其中引进 11 人（含青千人 1 人、优青 1 人，其中 7 人已入职）；2019 年还有 4 名“卓越百人计划”人才升入高一层次。针对各类人才计划申报工作，均制订具体工作方案，健全审查把关机制，规范遴选流程。

改进师资补充程序，从每年上、下半年 2 次增加为每年 3 月、6 月、9 月、12 月共 4 次开展师资补充工作，简历由学院直接收取和筛选，有效提高筛选效率，学院报送到人事处后在 2 周内完成学校面试及审批程序，有效解决学院反映的抢抓人才难的问题。截止到 10 月，招聘青年优秀教师 78 人，其中具有博士后经历人员 14 人，占 18%；具有海外学习和工作经历 45 人，占 58%。另有师资博士后出站留校 11 人。

非全职高层次人才聘用方面，进一步规范落实聘用、考核、管理等工作，吸引更多海内外杰出学者来校服务，充分发挥其在学校各项发展工作中的作用。全年共聘任非全职高层次人才 90 人，其中顾问教授 1 人，讲座教授 2 人，兼职教授 83 人，“海外学者短期聘任计划”4 人。

2.1.4 教师教学能力提升

2018-2019 学年，学校依托国家级教师教学发展示范中心，继续推进 14 个学院（部）分中心的建设工作，开展校院两级的教师教学发展活动。教师发展中心全学年共组织开展 5 期培训班（4 期 ISW 培训班、1 期 FDW 培训班），2 期青年教师教学研修班，6 期教学工作坊、11 次教学讲座、3 次教学社群活动，全学年累计活动 42 次，参与教师达 1002 人次。全年选派教学促进师、骨干教师 30 余人次参加校外兄弟院校开设的各种教学发展研修班和研习营。立项建设 7 项教学

促进师基金项目。继续实施名师公开课制度，学年内全校教学名师累计开设公开课 161 次，充分发挥了名师的教学示范和辐射作用。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费

2018 年，本科生教学日常运行支出 9,902.89 万元，用于本科教学改革和建设的专项经费 13,065.02 万元，生均本科实验经费 881.21 元，生均本科实习经费 364.19 元。

2.2.2 校舍设施

2018-2019 学年，学校总占地面积 161.99 万平方米，生均占地面积 56.76 平方米。其中：教学行政用房 49.84 万平方米，生均 17.46 平方米；学生宿舍 32.37 万平方米，生均 11.34 平方米；实验室 19.26 万平方米，生均 6.75 平方米；教室 13.47 万平方米，生均 4.72 平方米；室内外体育场馆 9.54 万平方米，生均 3.34 平方米；图书馆 5.34 万平方米，生均 1.87 平方米。

2.2.3 实验室

2018-2019 学年，学校共有省部级以上科研平台（自然科学类）52 个，其中包括国家重点实验室 1 个，国家工程研究中心 1 个，国家工程实验室 6 个（其中 5 个参加），国家能源研发中心 1 个，国家国际科技合作基地 2 个，轨道交通协同创新中心 1 个，国家认可实验室 5 个，国家大学科技园 1 个，教育部重点实验室/工程研究中心 8 个，北京实验室 2 个，北京市重点实验室/工程技术研究中心 17 个，交通运输行业重点实验室 2 个，其他省部级科研平台 5 个。

2018-2019 学年，学校教学科研仪器设备资产总值 125940.92 万元，生均教学科研仪器设备值 27640.44 元，当年新增教学科研仪器设备值 13059.96 万元，网络多媒体教室 251 间，百名学生配教学用计算机 21.99 台。

2.2.4 网络环境

2018-2019 学年，完成了对思源楼、第八教学楼、土木工程楼和八公寓等四栋布线老旧楼宇全面的重新布线工作；完成了对思源东楼、思源西楼、逸夫楼、机械楼和七公寓所有房间内的布线工作，真正实现千兆到桌面。同时完成对全校有线网核心交换机、汇聚交换机和接入交换机的更换，支持对每个接入端口的可管可控。改造后的网络 1 月份开通测试，4 月份完成全部切换工作，广大师生反应良好。

为支持全校教师在科研和教学方面对服务器的需求，同时为学科建设、精品教学课程体系建设提供良好的服务支撑，支持学校教学内容创新和教学方式的改

革，信息中心 2018 年开始建设科教云平台，并向全校教师提供云服务器服务。科教云平台包含 9 台服务器，共 288 核 CPU、4.6T 内存和 30T 存储，现已开通将近 150 台虚拟机。目前科教云平台主要运行智慧校园、实验室数据库、精品课程建设、大数据处理等业务，有效支持了学校的教学科研、学科建设、人才培养、交流合作等事业，同时节约了信息化建设的资金投入，提高了设备利用率，避免重复性建设带来的资金和维护人员的浪费。

2.2.5 图书馆

2018-2019 学年，主校区图书馆馆藏总量为 1185.8711 万册，其中纸本图书 230.2152 万册，电子图书（含音像资料）220.5269 万册，其他全文电子资源 735.1290 万册。2018-2019 学年新增馆藏共 12.9974 万册，其中纸本图书新增 6.4904 万册。拥有 77 个数据库平台、247 个中外文数据库（含新增 22 个子库），近 4.2 万种中外文电子期刊。

威海校区图书馆馆藏总量为册 13.3036 万册（主校区台账图书 49.2397 万册存储于威海校区图书馆），学年新增 3.2 万册。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设与培养模式改革

3.1.1 一流专业建设

学校积极落实教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0、一流专业建设“双万计划”，组织完成学校国家级及北京市一流专业建设点申报。学校共推荐 18 个专业申报国家级一流本科专业建设点，5 个专业申报并获评北京市一流本科专业建设点（公示中）。申报并获评北京市重点建设一流专业 3 个（公示中）。制定《北京交通大学一流本科专业建设规划（试行）》，明确我校一流专业建设点申报布局及规划；校长和主管副校长牵头召开一流专业建设调研论证会、汇报会，对全校一流专业的建设实施进行总体部署、统筹规划，并要求各学院、专业负责人要集众智、汇全力，确保一流专业建设工作积极推进。学校力争通过三至五年建设，所有本科专业均建成国家级或北京市一流本科专业，其中五分之四以上专业达到国家一流本科专业水平，目标 40 个以上。

强化轨道交通特色专业建设。为服务“一带一路”“高铁走出去”等国家战略，学校以教育部一流专业“双万计划”、“六卓越一拔尖”计划 2.0 及“四新”建设为指导，立足轨道交通特色，制定《北京交通大学强化交通特色专业建设方案（试行）》《北京交通大学一流本科专业建设规划（试行）》，全面规划交通特色一流专业建设。

学校 2018 年申报“人工智能”专业获批，成为首批获批“人工智能”专业

的学校之一，学校赵耀教授入选教育部“人工智能”专业教指委。为优化学校专业布局，进一步满足产业升级及社会发展对人才的需求，2019 年学校共申报 4 个新设本科专业，分别为智能装备与系统、电子信息工程、生物信息学、系统科学与工程，现 4 个专业均已通过教育部相关专业教指委评审。

3.1.2 人才培养模式改革

学校不断加强课程思政建设，切实发挥课堂育人功能。出台《北京交通大学关于加强课程思政建设工作方案》《北京交通大学课程思政示范课建设及评选实施办法（试行）》，形成课程思政建设长效机制；利用专业导论课程加强思政建设，通过集体备课将“课程思政”有机融入专业课程，实现课程思政教育全覆盖；立项支持 52 门课程开展课程思政建设；在公共基础课、专业课程等各类课程中挖掘思政元素，从专业教育中培养学生的家国情怀、铁路情怀和使命担当；在一流课程等各类课程评优过程中，将思政教育作为必要条件；在全校范围内开展课程思政示范评选工作，发展示范课的引领作用，2019 年共申报 49 门；组织学院积极开展课程思政建设，并凝练建设成效形成专题报告，营造“三全育人”的良好氛围。

以教育部“基础学科拔尖人才培养”计划 2.0 为指引，学校召开多次研讨会，制定《北京交通大学拔尖计划 2.0 总体工作方案》，重点打造三类“交通+”基础学科拔尖人才培养高地。根据《教育部办公厅关于 2019 年度基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知》，最终推荐“数学+交通”系统科学家培养基地、“经济+交通”经济学家培养基地 2 个基地参与国家级项目申报。

通过教改项目立项加大对“课堂教学模式改革”的支持，2019 年立项课堂教学模式改革类项目 18 项、教学内容与教学方法改革类项目 32 项。推进翻转课堂、讨论课堂、分析课堂和评述辩论课堂改革，激发学生主动性，真正践行“以学生为中心”的教育理念。

加强校企融合，实施产学研联合人才培养。组织实施产学研联合人才培养试点项目。进一步探索学生定向培养模式、严格筛选试点企业、提高参与学生条件要求，提高项目参与成功率。共遴选优质企业 6 家、选拔学生 8 人参与“3+1+2”产学研联合人才培养试点项目。

继续推行辅修专业和双学位制度，为学生学业发展提供更多选择机会。2018-2019 学年，学校在计算机科学与技术、信息与计算科学、金融学、法学与会计学 5 个专业设置辅修学位，共录取学生 374 人；积极组织实施北京市“双培计划”，与北京信息科技大学、北京工业大学等 6 所高校开展联合培养，2018-2019 学年接收双培学生 124 名。

3.1.3 国际化人才培养

学校全面落实国际交流项目，着力推动强校留学。重点开展了与哈佛大学、牛津大学、加州大学伯克利分校、伦敦政经学院、鲁汶大学、瑞典皇家理工学院等 QS 世界排名百强校项目，90 名本科生赴上述高校留学。学校增强服务意识，创新留学服务。创办、实施 9 期“Go Global”助力留学系列活动，内容涉及留学规划、托雅备考、奖学金申请、留学签证、行前培训、学历学位认证等，覆盖了留学前、留学中、留学后全过程。学校灵活运用社交媒体，创建各类留学 QQ 群、微信群，增强留学服务、留学信息的即时性、渗透力。学校综合利用线上渠道、线下手段，打造了多点、多维的立体宣传体系。微信企业号推送留学通知 110 次，网页发布通知 128 条。举办宣讲会约 40 场。学校争取国家公派支持，12 名本科生获得国家留学基金委资助。

2018-2019 学年，北京交通大学兰卡斯特大学学院、北京交通大学与罗彻斯特理工学院合作举办创业与创新硕士项目均通过了教育部中外合作办学评估。4 个本科层次中外合作办学办学项目中，3 个已有毕业生，信息管理与信息系统专业第一批 2019 届全体毕业生深造率为 86.75%，纳米材料与技术专业、机械电子工程专业毕业生深造率均超过 80%，办学质量和水平得到了教育主管部门和学生、家长认可。

校企合作向深层次发展。与中国路桥公司签订国际人才培养战略合作协议，目前共计培养肯尼亚籍留学生 97 人、多哥籍留学生 5 人、赤道几内亚籍留学生 3 人。积极构建轨道交通国际教育实践体系。深入与国内多家职业院校、轨道交通行业企业合作，与交控科技股份有限公司合作挂牌成立“轨道交通国际教育实训基地”。组织 23 名学生赴山东、吉林两地职业院校进行为期一学年的实践课程学习，组织 103 名学生赴山东、吉林和包头等地职业院校进行为期两周的暑期实训，组织 50 余名学生赴实训基地进行参观学习。

积极开展多种形式来华留学项目。2018-2019 学年，与俄罗斯交通大学双学位项目，20 名项目学生入校学习；与埃及米歇尔埃尔基金会联合培养工程师项目，第一批 24 名学生于 2018 年 6 月顺利毕业，第二批 20 名项目学生入校学习；与蒙古乌兰巴托铁路局联合培养学生项目，32 名项目学生在校学习。

3.2 教学内涵建设

3.2.1 课堂规模

2018-2019 学年，学校共开设本科生课程 2086 门、课堂数 5020 个。其中，理论课 1393 门，课堂数 3297 个，课堂平均学生数 55 人。其中，开设专业主干课 300 门，课堂数 699 个，课堂平均学生数 50 人。

3.2.2 一流课程建设

学校持续推进分类分层建设一流课程。出台《北京交通大学本科一流课程建设方案（试行）》《北京交通大学金课评选和管理办法》，积极推进一流课程建设工作，大力加强 MOOCs 建设，累计在中国大学 MOOC 网站上线 160 门，开课 94 门，目前上线课程数排名第一；积极加强国家级精品在线开放课程建设，新获评国家级精品在线开放课程 5 门，组织新申报 10 门（已评审完成，待公示）；组织新申报线下、线上线下混合式、社会实践三类国家级一流课程 15 门；新获评国家级虚拟仿真实验教学项目 2 项，组织新申报 3 项（评审中）；申报北京市优质课程 4 门、优质教材 4 部。

3.2.3 实践平台建设

2018-2019 学年，组织完成各学院教学实验室建设项目申报及建设方案论证，立项实施 2019 年教学实验室建设项目 24 项，投入建设资金 1512 万。其中，新立项国家虚拟仿真实验教学项目 6 项，投入建设资金 573 万，培育申报 2020 年国家虚拟仿真实验教学项目。组织完成 2020-2022 年教学实验室建设修购项目申报与必要性审核。

全面清查登记学校教学实验室。登记备案本科教学实验室 60 个，本科实验教学项目 1011 个，所有教学实验室完成开展实验范围、准入条件、申请实验流程梳理，所有实验教学项目完成评估安全风险并制定安全监测及应急预案。

本学年全校实验室开出实验项目 1175 个，综合性、设计性实验项目占项目总数的 72.25%；开设有实验的课程 899 门，有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数 75.53%。

3.2.4 创新创业教育

继续推进创新创业教育改革。2019 年校、院共组织举办《5G 通信技术发展及创新应用展望》等创新创业教育讲座 159 场，覆盖学生 21737 人次。组织新建创新创业类课程 20 门，立项建设创新创业教育在线开放课程 17 门，3 门课程已完成中国大学 MOOC 平台上线准备。全面梳理 2016-2018 级学生创新创业学分完成进度，调研北邮、北航、清华、川大等一批创新创业教育改革示范高校，修订《北京交通大学本科生创新创业教育学分认定实施细则》，优化拓宽科研导师计划、双创实践课程等创新创业学分认定渠道和标准，引导学生投身双创训练和学科竞赛。

举办 2018 年大学生创新训练计划项目作品展示及现场交流活动，共展出 118 项优秀大创实物类作品。完成 2018 年大创项目结题 706 项，其中国家级 101 项；2019 年大创项目申报 1154 项，其中国家级 101 项。推荐第十二届大学生创新创

业年会作品 3 项，论文 3 篇，其中 1 项项目荣获“最佳创意项目”和“我最喜爱的项目”，1 篇论文荣获“优秀论文”，获奖数量居全国第二，我校连续 3 年取得前二名的好成绩。

3.2.5 学科竞赛

通过培育组织，全校举办校级本科生学科竞赛项目 43 个，组织参加省部级以上比赛 82 个，参赛本科生共计 11136 人次，指导教师 779 人次，获国家级奖项 106 项，省部级奖项 178 项。多项奖励在质量或数量上取得突破，如在“马钢杯”第六届全国大学生物流设计大赛决赛获一等奖 1 项、三等奖 1 项，在美国大学生数学建模竞赛中首次荣获特等奖提名奖 2 项。

修订《北京交通大学本科生学科竞赛建设与管理办法》，新增认定本科生学科竞赛项目 28 项，其中国家级 5 项，省部级 5 项。

3.2.6 毕业设计

2018-2019 学年，组织完成全校 2019 届毕业设计（论文）3449 项，其中工程设计类型题目占 46.13%，理论研究类型题目占 33.00%。2018-2019 学年，加强了对毕业设计质量的监控力度，毕业设计初期检查抽查任务书 130 份，检查结果优良率为 89.23%，抽查开题报告 130 份，检查结果优良率为 92.31%。毕业设计中期抽查了 24 名学生，主要检查毕业设计（论文）的任务书、开题报告、进展情况和教师的指导情况，检查结果优良率为 58.3%。我校 30 项 2019 届本科毕业设计（论文）获评北京市普通高等学校优秀本科生毕业设计（论文）。

3.2.7 信息化建设

继续推广实施网上阅卷。在 2019 年上学期的期末考试中使用网上阅卷的课程达到 100 余门，涉及考生 32000 余人次，覆盖了超过 60%的课程和近 90%的考生。学校的网上阅卷工作吸引北航、北理和北林等多所兄弟院校来校学习交流。

开展教室智慧终端建设。教室智慧终端可实现基于人脸识别的考勤统计和管理，提高学生出勤率；同时为师生提供教学信息服务，还可开展学期自助注册报到以及校内考试的身份认证。目前 7 栋教学楼 193 间教室均已安装智慧终端。

强化毕业设计管理系统、大创项目管理系统、论文查重系统的全面实施和功能完善。建设并全面运行学科竞赛管理系统、创新创业学分管理系统；实现学科竞赛全面信息化管理，实现学生 2 学分创新创业学分实时在线查询。

3.3 一体化育人

3.3.1 社会实践

学校以“我和我的祖国”为主题组织开展暑期社会实践，密切结合新中国成

立 70 周年、五四运动 100 周年等时代主题，不断丰富整合，设计出“寻富强路径”、“体时代脉搏”、“展青年担当”三个篇章，十一项分主题，内容涵盖理论宣讲、国情考察、文化繁荣、民生公益、精准扶贫等多个方面。学校社会实践工作也得到了良好的社会反响，北京青年报、新华网、光明日报等媒体均有相关报道。

学校 1 支团队获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀团队。“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践评选活动中，学校获评先进单位，8 支团队入选百强团队，8 支团队获优秀团队，8 人获先进工作者，8 人获先进个人。在全校各类社会实践中，115 支团队获校级优秀团队一、二、三等奖及优秀奖，36 名教师获先进工作者或优秀指导教师，1023 名学生荣获校级先进个人。

3.3.2 体育育人

2018-2019 学年，学校认真贯彻高等教育、体育教育方针，紧密围绕学校双一流建设、培养一流大学生的目标，挖掘潜力，充分发挥体育教育在立德树人、全面推进素质教育中的作用，扎实开展体育教学工作创新和改革。

继续在选课学生中试行校园乐跑，采用基于“互联网+”思维的现代教学手段，使课外体育锻炼与课堂教学有效融合。充分调动学生锻炼的积极性和主动性，促使学生走向户外参与运动，促进学生心肺功能耐力的提高，培养学生体育锻炼的习惯，提升学生的身心素质。

坚持体育教学课内外一体化的延伸，将学生在体育课上学习到的技能应用到建设校园体育文化。成立学生体育活动指导中心，实行教师指导，学生自己组织与管理，提高体育社团的生命力，提升学生体育活动的水平。2018-2019 学年，学校学生在全国及北京市体育竞赛中屡创佳绩，在体育舞蹈、男子棒球、女子垒球、排球等项目中优势明显，共获得国家级奖项 74 项，省部级奖项 210 项。

3.3.3 心理健康

2018-2019 学年，为不断提升心理健康教育工作水平与质量，学校着力推进 5 个平台的建设：

一是搭建课程教学平台，发挥课堂主渠道作用，实现第一课堂全覆盖。2018-2019 学年开设 7 门理论课和 2 门实践课程。选课人数达 5364 人次，覆盖率近 10 年均达到 100%。

二是搭建教育活动平台，打造心理健康教育品牌活动。举办第 16 届大学生心理健康文化活动月，策划举办 12 项大型活动，积极组织和承办北京市的各项活动，参与学生达到 3000 余人，荣获“北京市优秀组织奖”。完成各种心理培训、督导、工作坊 23 期。

三是搭建心理咨询服务平台，开展针对性和个性化服务。接待学生个体咨询

2891 人次，开设 15 个团体心理咨询小组，为 162 余名同学提供 10-14 周的咨询服务。针对新生党员、优秀团干部、贫困生等不同群体开展团体拓展训练，达 3000 余人次。

四是搭建心理危机预防和干预平台，提升危机意识和处理能力。完成 2019 级新生的心理普查工作，施测率 95.62%。开展 6 次心理危机排查工作，对于排查出来的学生，和学院共同商讨帮扶措施。接待并处理重点个案 85 人，危机事件 38 起。建立学生心理素质教育中心与学院“1+1+1”联系制度，让学生心理问题得到及时关注、有效干预。引进专科医院大夫定期来校对问题严重学生进行评估。不断加强全员培训，完善心理委员培训体系。针对咨询师辅导员班主任完成各种心理培训、督导、工作坊 23 期。

五是搭建心理素质教育基地平台，助力咨询师辅导员专业成长。完成 2 期团体心理咨询培训，培训北京高校咨询师辅导员 153 人；举办团体心理沙龙 5 场。

4 专业培养能力

4.1 通信工程专业

1. 专业基本情况

通信工程专业是学校的优势和特色专业，专业历史可溯源至 1909 年北京交通大学前身的清政府邮传部铁路管理传习所。1949 年建立电信信号工程系；1961 年改称铁道电信信号系，设铁道有线通信、铁道无线通信、铁道信号三个专业；1985 年改称通信与控制工程系，设无线通信、有线通信、铁道信号三个专业；1999 年成立电子信息工程学院，下设信息与通信工程系，无线通信专业和有线通信专业合并，按照通信工程专业招生；2007 年通信工程专业获教育部批准为全国第一批特色专业建设点；2013 年获批准国家级专业综合改革试点；2016 年和 2018 年两次通过了工程教育专业认证。

专业特色：科教融合，形成了全光网络、宽带移动通信、信息网络和信息安全四个方向的专业特色课程群；应对高速铁路和城市轨道交通需求，开设了具有行业特色的专业课程。以学生为中心，设有拔尖人才培养试点班、思源班和全英文教学试点班，实现了分类培养。

人才培养目标：专业培养具有社会主义核心价值观，具备良好工程素质，掌握通信基础理论和专业知识，具有较强的工程实践能力、团队合作能力和专业表达能力，具有国际视野和创新意识，适应持续的职业发展，能够在公共和专业通信领域胜任研究、设计、制造、运营和管理工作的高级专门人才。

培养定位：专业依托“信息与通信工程”国家级重点学科（第四轮学科评估为 A-），定位于“国际知名，国内一流”，在国内同类专业中处于领先地位，并

不断提高国际知名度;培养具有社会主义核心价值观,能够在公共通信和轨道交通专用通信领域胜任研究、设计、制造、运营和管理工作的高级专门人才。

本专业为主要涉及通信运营商、现代通信设备制造企业、电子信息类科研院所、高新技术科技产业公司、企事业单位等培养了大量的优秀人才,具有较高的社会声誉。

专业近年来 2016 年首次通过工程教育专业认证,代表我国接受华盛顿协议专家组在工程教育专业认证期间的现场考察,为我国顺利加入华盛顿协议组织做出了积极贡献。

2. 师资队伍

专业师资队伍力量雄厚,有专任教师 101 人,其中包括国家教学名师、国家“万人计划”领军人才、国家级“973”首席、国家杰青、北京市教学名师等一批知名学者,如图 1 所示。建设有国家级电工电子教学团队、教育部黄大年式教师团队。

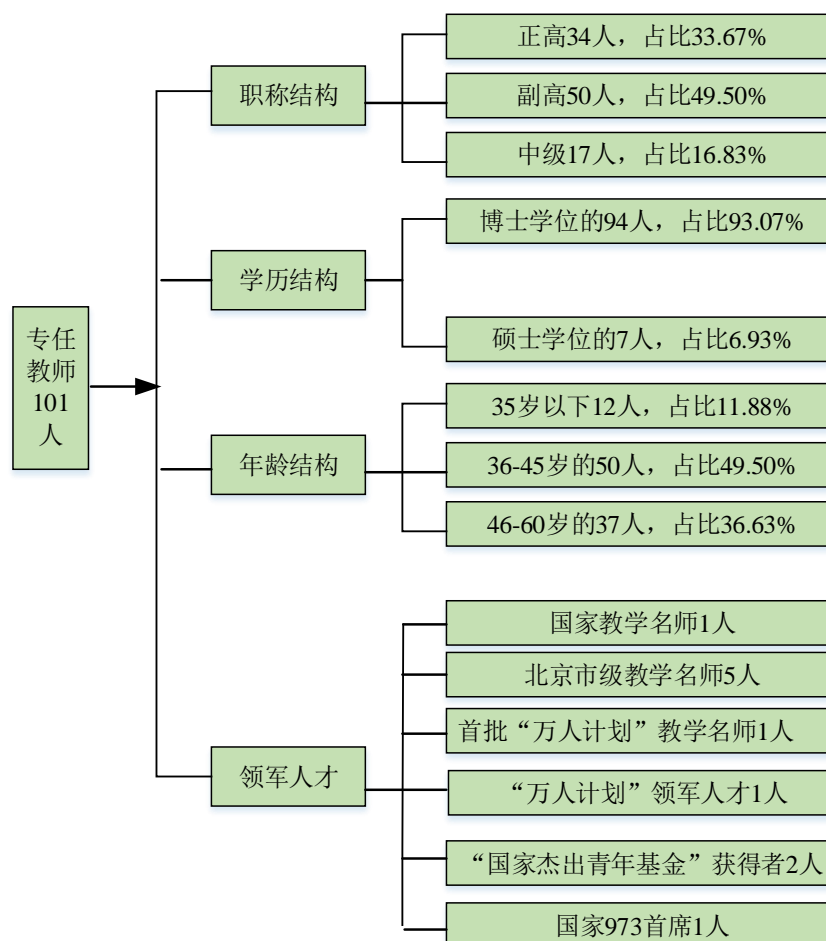


图 4.1 通信工程专业师资队伍情况

专业在校本科生约为 1035 人,生师比为 10.2。

专业有教授 34 人,为本科生上课率为 91.19%。

3. 教学条件

专业在 2018-2019 年度共投入教学经费 121.4 万元,主要包括日常教学运行经费、教学仪器设备购置费、专业课建设费、实验室改造维修费、实验耗材费、实习经费、毕业设计经费、学生创新性实验计划项目经费、创新实践基地与实习基地建设、国际交流费等,满足了日常教学设备的购置、更新、维护以及日常教学工作的需要。

在课程体系建设方面:

(1) 探索教育教学理念,构建了先进的课程体系。本专业不断探索和总结凝练,提出了“厚理博术,知行相成”的教学理念。积极将教研和科研成果转化为教学内容和教学资源,通过课程知识点图谱明晰课程内容以及课群的内在关系,通过“双创”课程模块引导学生积极参加创新创业活动等措施,不断优化课程体系,更新教学内容。

(2) 物化课程体系内容,建设了高水平优质教材。专业建设了一批国家级课程和国家级规划教材,编著出版了国家级“十二五”规划教材 4 部、国家级“十一五”规划教材 21 部,以及具有专业特色的系列教材,教材已发行 100 多万册,被 100 多所高校使用。

(3) 建设国家精品课程,提升了课程教学总体水平。通过立项等方式推进专业核心课和特色专业课程建设,建设了一批高水平课程,建设了 6 门国家级精品在线课程,每年在线学习人数 30 余万人,其中 3 门课程在中国大学 MOOC 平台工学类“热门”课程中名列前 10。

(4) 实施多元化教学方法,提高了课程教学质量。注重现代信息技术与教学方法的融合,根据课程特点采取有效教学方法;利用优质线上教学资源,开展翻转课堂等混合教学模式;为每位学生配置了“口袋实验室”,将电子技术相关课程实验带到教室,提高了课程教学效果;通过研究性教学、案例教学,拓展了学生视野,培养了学生的创新意识;自制实验教学设备,提升了专业实验水平。

4. 人才培养模式

专业培养方案特色如下:(1)充分体现了行业特色。通信技术在现代通信和高速铁路控制中是不可或缺的支撑技术,行业特色鲜明。专业依托的通信与信息系统学科是我校优势学科,专业基础雄厚,为培养高素质人才提供了重要的学科支撑。通信工程专业人才的社会需求持续旺盛,毕业生除继续深造外,主要就业于信息技术和轨道交通等行业,随着技术开发能力、技术管理能力、综合职业素质的提升,毕业 5 年左右,大部分成为企业技术骨干,得到社会和用人单位充分肯定。(2)培养方案适应社会经济发展需要。专业培养方案在制定时充分考虑社会经济发展和信息行业发展对于通信工程专业高级专门人才旺盛需求,适应信息

行业总体发展趋势对于人才质量日益提高的要求，引入现代工程教育 OBE 理念，强化解决复杂工程问题的综合能力和大工程素质。抓住了信息产业和轨道交通产业的战略发展机遇，能够适应社会经济发展需求。

在立德树人落实机制方面，专业在新修订的培养方案中，把“品德修养：理解并掌握科学的世界观和方法论，具有良好的思想品德和社会公德，具有家国情怀和社会责任感，能够践行社会主义核心价值观”作为毕业要求的第一条；同时通过思政进课堂等举措，进一步将立德树人落到实处。

专业针对新时代本科教学改革的重要举措有如下四点：

（1）重构体系、更新内容，建设适应时代发展的一流专业课程

课程是专业建设的根本，围绕新一代通信技术（如 5G 和高铁通信）和信息技术（如人工智能）等知识模块重构课程体系，实验教学体系充分体现工程技术背景。以建成的国家级课程为基础，建设一批有影响力的金课和优质教材，将专业核心课程全部建成本专业的品牌课程。

（2）因材施教、分类培养，推进满足个性发展的一流教学模式

强化学生理论联系实际分析解决复杂工程问题的实践创新能力，开展基于问题探究的研究性教学；突出学生个性化发展，探索多种模式教学试点班；加强信息技术与教学方法的深度融合，推进线上线下相结合的翻转课堂教学；努力实现教学模式从“以教为主”向“以学为主”的转变，从“单一模式”向“多元模式”的转变。

（3）引育并举、示范引领，建设可持续发展的一流师资队伍

根据新的人才培养体系，按照课程群构建相对稳定的课程组，持续不断地开展课程教学改革与建设。发挥国家级教学团队和教学名师的示范作用，通过开展教师培训和课程组教研活动等，提升师资队伍的整体教学水平。按照“六要素”引导青年教师潜心学问，厚积薄发。科教协同，建成综合素质优秀且可持续发展的师资队伍。

（4）科教融合、校企联合，建设面向技术前沿的一流实验平台

根据新的实验教学体系和教学目标，依托已建设的三个国家级实验教学平台，专业基础实验平台与专业实验平台纵向贯通，科研平台与教学平台横向结合。充分发挥国内外高新企业和高铁行业的资源，深化校企联合，建成与时代同步发展的高水平实验教学平台。

5. 实践教学

在实践教学方面，专业坚持科教融合、校企联合、虚实结合，科研平台与专业教学平台交叉融合，与中兴通讯等行业知名企业合作共建专业实验室，为学生提供了企业级设备实验环境，建设了多个国家级实验教学平台。设计了面向工程

背景的实验项目，强化学生解决复杂工程问题的能力。

专业注重现代信息技术与实验方法的融合，为每位学生配置了“口袋实验室”，将电子技术相关课程实验带到教室，提高了课程教学效果；通过研究性教学、案例教学，拓展了学生视野，培养了学生的创新意识；自制实验教学设备，提升了专业实验水平。

专业重视创新创业教育，通过大学生创新训练计划项目等，有效提高了学生的创新创业能力。

6. 近三年本科人才培养取得的主要成果

专业为国家输送了一大批电子信息领域及轨道交通行业的杰出人才和领军人才，毕业生的工作表现受到用人单位好评。依据 2018 年对毕业 5 年左右校友的跟踪调查发现，校友无论在技术职称、任职岗位等方面，均取得了满意的成绩。

专业获 2018 年度国家级教学成果二等奖 2 项，2018 年度北京市教学成果二等奖 5 项。

在第三方评价方面，专业在“软科世界一流学科排名-通信工程”排名榜中，2017 年位居 38，2018 年位居 25，2019 年位居第 24。

4.2 交通运输专业

1. 专业基本情况

专业始于 1909 年，中国铁路运输人才培养的发源地，具有开创性、卓越性和引领性，如图所示。

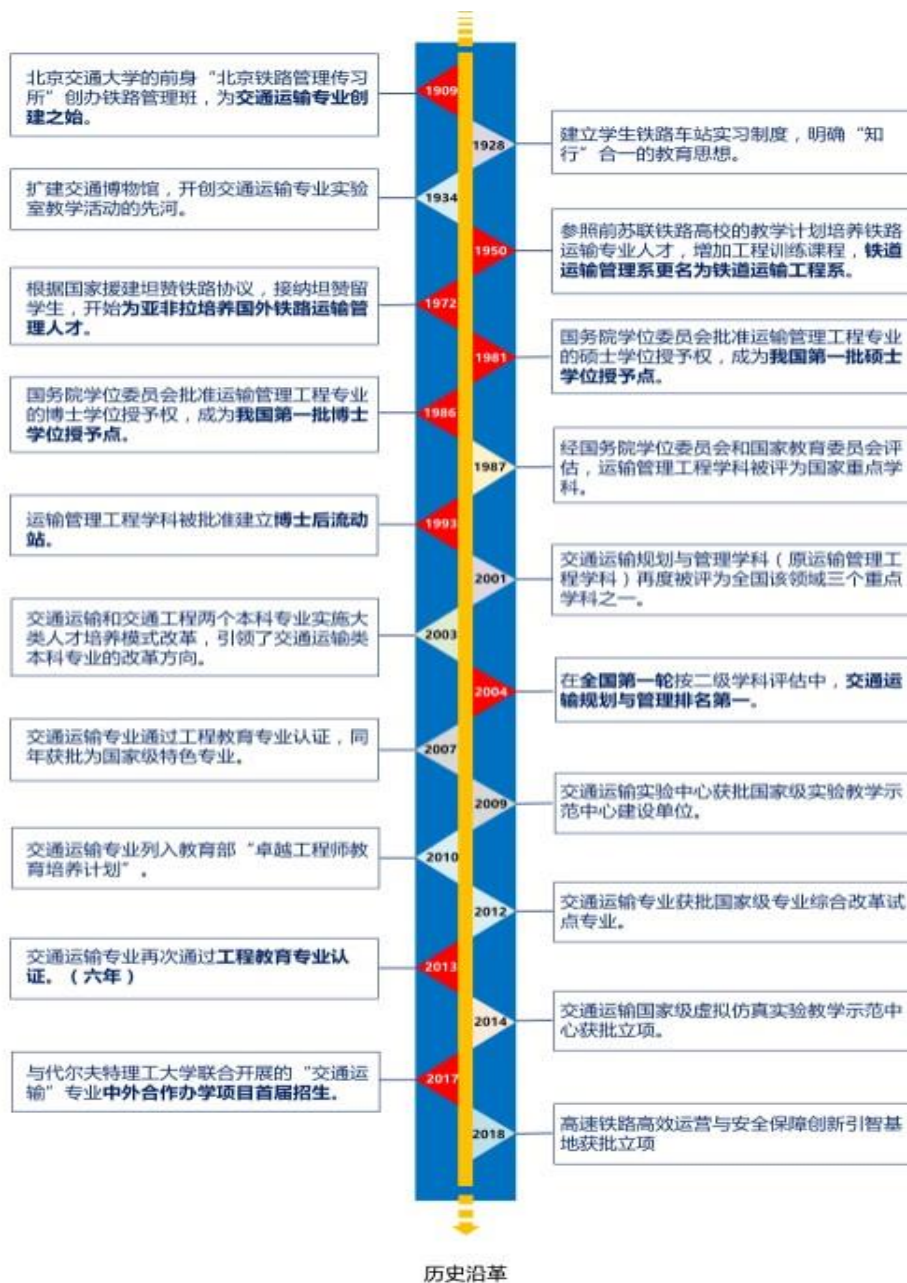


图 4.2 交通运输专业历史沿革

专业特色：

（1）百年传承，雄厚积淀。110 年悠久历史、专业积淀厚重，评为国家级特色专业、国家级专业综合改革示范点和卓越工程师计划，2007、2013、2019 年通过历次专业认证，特色鲜明、优势突出。

（2）国家战略，紧密切合。切合“交通强国”“一带一路”“走出去”重大国家战略需求，符合国家社会经济和学科的发展方向。

（3）一流学科、强力支撑。所在交通运输工程学科，软科排名世界第一、教育部四轮学科评估第三，系统科学四轮学科评估第一，为本科人才培养打通上升空间，提供雄厚优质的师资。

(4) 立德树人，行业引领。培养出大批交通运输专家、学者和政产学研高层，在国内外具有很高的影响力和声誉。

专业培养目标：

本专业培养具有社会主义核心价值观，适应社会经济和铁道运输工程领域发展需求，具备扎实的数学、自然科学和工程基础，系统的交通运输专业知识和能力，良好的科学文化素养和创新意识，健全人格和健康身心，较高的社会责任感和职业道德素质，较强的沟通能力、文化包容能力、团队合作和终身学习能力，能够从事专业领域科学研究、规划设计和运营管理的专业技术人才。

毕业后 5 年左右毕业生在社会与专业领域达到工程师执业水平，具体预期目标可表述为：

具有扎实基础、系统思维、深厚专业综合能力和多学科知识交叉融合能力，追踪交通运输发展前沿，具有创新思维与意识，能对交通运输领域复杂工程问题提供合理解决方案；

具有在研究、规划、设计、运营和技术管理等专业岗位上扮演实践（分析、综合、推演、设计、运营管理和调度等）、协作、指挥和协调角色的能力；

熟悉国际交通运输通行法则，具有多民族、多国家文化包容和跨文化交流能力；（适应国家战略：一带一路，高铁走出去）；

具备面对和处置危机公关和不确定环境下多专业交叉的交通运输复杂工程问题的能力；

具有工程伦理道德责任和尊重社会价值的的能力，初步形成工程系统观、工程社会观、工程道德观、工程安全观、工程法律观、工程生态观和工程价值观的自觉意识；

具有批判和反思能力，协作和学习能力，领导和指挥能力等现代工程师能力。

专业培养定位：

坚持党的教育方针和社会主义办学方向，紧跟国家经济发展和行业需求，依托交通运输工程国家重点学科、国家重点实验室、国家实验教学示范中心和国家级校外人才培养实践基地，坚持与学校特色鲜明研究型大学定位相适应的“宽口径、厚基础、有特色、重个性、强能力、求创新”的人才培养理念，继续保持国际一流、国内领先的人才培养定位。

2. 师资队伍

专业形成了国家级交通运输专业教学团队。现有专任教师 114 人，其中教授 41 人，副教授 52 人，省部级教学名师 3 人，具有博士学位的教师比例 86%，具有企业工作经历的教师占 65.7%。企业兼职教师 30 人。

本大类专业师生比为 7.7，教授为本科生授课比例为 100%。

3. 教学条件

教学经费有投入标准和制度保证，日常教学经费的总量能够满足教学运行需求，每年教学经费投入不低于学院行政业务费的 60%。2018 年共计投入交通运输专业使用的教学经费超 135 万元。

课程建设是专业建设的基础和专业水平的重要标志，专业秉承运输学院优良传统，高度重视优质课程建设。交通运输各专业方向专业核心课程数目如表 4.1 所示，在专业发展规划中对课程平台、精品课程、MOOC 课程等新型优质课程具有规划目标与实施意见。重视精品课程等优质课程资源的引领示范作用，大力推进优质课程体系建设，坚持最新科研成果和技术进课堂、进教材、进实验和进课程设计，进行课程教学内容、方式方法、手段改革。目前，专业参与了学院相关精品课程建设及教学运用，其中国家级精品课程 7 门、国家级精品资源转型课程 4 门，国家教育资源优秀网络课程 2 门，国家级视频公开课 3 门，北京市精品课程 5 门，学校精品课程 11 门，校级优质课程 9 门。

4. 人才培养模式

(1) 产出导向，重构交通运输专业人才培养体系

通过“发挥轨道交通学科优势，培养行业特色拔尖创新人才”“探索行业高校产学研联合培养人才的模式和机制”等一系列国家和省部级教改项目的研究探索，明确“产出导向、以全面提升学生综合素质与实践创新能力”为核心的专业综合改革顶层设计，修订培养方案，设计了面向能力培养、素质养成的新培养体系，建设了系列精品课程和特色教材。设计了产学研联合的人才培养合作方案、校企共建校外实践平台，实施双导师制度，形成了校企双方“共建、共育”，学校、企业和学生三方“共管、共享、共赢”的机制，实现了传统知识导向型向能力导向型培养体系的转变。

(2) 以学生中心、导向能力和素质提升的专业人才培养过程

教学过程实施“学生中心”教育理念，重点推进课堂教学思想、方法、方式的深刻转变，积极开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，实现了理论课堂—数理逻辑运用训练导向，专业课堂—研究性教学导向，实践环节—解决复杂工程问题能力导向，通识课程和第二课堂—主题引入、问题切入、兴趣导向。为提升学生知识运用能力、专业综合能力、工程实践创新能力和非技术现代社会能力提供支持。

(3) “强强联手、对标一流、特色鲜明”的国际化人才培养模式改革

基于“全球聚力”理念，积极开展国际化人才培养模式改革。与荷兰代尔夫特理工大学的中外合作办学项目对标一流，体现了强强联合；成功开设交通运输专业（铁路运输方向）国际班，完善同国际接轨并适应多元需求的培养方案，大

力推动中英双语和全英文专业课程体系的构建；举办交通运输国际暑期学校，实现人才培养向多元化国际师资共同承担的转变，开展各类国际会议及 Golden School 学术讲座；组织学生参加美、欧、日等国 10 余所名校的交流项目，不断寻求拓展新的合作渠道及培养模式；积极承担的轨道交通专业类留学生培养，为亚、非、欧等 20 多个国家培养了千余名工程人才，产生积极的国际辐射效果。

5. 实践教学

专业注重培养学生的自学能力和实践动手能力的培养，建立了国家精品课程学生自学网站和特色专业网站，学生上网学习的次数逐年提高，提供了多样化的学习方式。建设交通运输国家级实验教学示范中心、交通运输国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个国家级实验教学平台，主导申请成功并建设综合交通运输大数据应用技术交通运输行业重点实验室。

专业通过多种措施强化创新创业教育，将跨学科多领域科研项目引入课程教学环节，结合科研和“大创”等环节，从课上课下全方位提升学生的工程实践和创新能力。以导师科研项目、大创活动、毕业设计为载体，探索学术科研型和工程实践型分类人才培养模式。学生多次获得全国交通科技大赛、北京市交通科技大赛奖励。通过举办科研讲座“大学生创新创业项目”分享会，邀请相关专家、评委和之前参赛获奖选手介绍和分享大学生创新创业工作的相关流程以及经验，鼓励和帮助学院喜欢科研创新的学生能够接触科研、认识科研和投入到科研活动中去，对学生起到科研启蒙和激励的作用。

6. 近三年本科人才培养取得的主要成果

作为国家级特色专业、国家级专业综合改革示范点和卓越工程师计划专业，在教学团队、课程建设、实验室建设、实践基地建设等取得突出成绩，2019 年再次通过专业认证；主持的《产出导向、产学研联合，轨道交通行业卓越工程人才培养的探索与实践》《“一带一路”视域下轨道交通国际化人才培养的探索与实践》均获 2018 年国家级教学成果二等奖，具有良好的示范性和引领性。

4.3 物流管理专业

1. 专业基本情况

物流管理专业源于 1946 年设立的铁路材料管理专业，1984 年更名为物资管理工程专业，2001 年更名为物流管理专业，拥有我国第一个培养物流管理类人才的硕士点（1979 年）和博士点（1996 年），2007 年被教育部认定为第一批高等学校特色专业建设点，具有本、硕、博完整的物流管理人才培养体系，是我国高层次物流管理人才培养的重要基地。本专业经过 70 余年的不懈努力，不断改革创新，取得了辉煌的建设成果。本专业依托的工商管理、管理科学与工程、应用经济学等学科，在教育部第四轮学科评估中分别评为 A-、B+、B+。

本专业具有四个突出特色：（1）交通特色鲜明；（2）服务北京有力；（3）实践体系完备；（4）国际交流广泛。具体来说，专业的课程案例、教材内容、实验项目、实习基地紧密围绕大交通物流；本专业为北京培养大量物流管理人才，为政府提供物流决策、制定物流行业标准，推动在京企业物流发展；本专业开发知识探索型实验，组织问题导向型集中实习，参与并举办创新创业型学科竞赛；本专业与国外院校共同创建中俄交通学院，积极开展国际联合培养、实施引智计划、举办暑期国际学校。

专业在定位方面，坚持党的教育方针和社会主义办学方向，积极适应国际发展新趋势，对接国家重大战略和新时代物流高质量发展要求，坚持与学校特色鲜明世界一流大学目标定位相适应的“宽口径、厚基础、有特色、重个性、强能力、求创新”的人才教育理念，以立德树人为根本，以学生为中心，以物流行业特色为引领，培养每一位学生成为具有高度的社会责任感、具有国际视野和跨文化交流能力，具有扎实的物流及供应链管理理论基础，勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，“基础宽厚、专业精深、思维创新、能力卓越、品德优秀”，以回应社会现实需求的现代高层次创新型、复合型、国际化物流管理一流人才。

为此，专业致力于培养适应社会经济和行业发展需要的高层次物流管理专业及相关领域的专门人才，保证毕业生具有扎实基础，深厚专业综合能力和知识融合能力，能够适应本专业发展，追踪专业知识前沿，具有创新思维和意识，能够对物流与供应链领域的复杂问题提供合理的分析和解决方案；在物流与供应链管理及其他相关专业岗位从事研究、服务和管理等专业活动的的能力；具有社会责任意识，坚守职业道德规范，能够在物流管理专业实践中自觉考虑法律、环境与可持续性发展等因素影响；具备健康的身心和良好的人文科学素养，能够在物流管理专业实践中进行有效地沟通和表达，表现出良好的团队合作意识和协作精神；具有国际视野，形成全球化意识，具备批判性和反思能力，能够主动学习以适应物流管理专业实践中不断变化的商业环境。

多年来，本专业依托雄厚的师资力量、突出的科研实力、丰富的教学资源优势，在社会和行业中赢得了极高的口碑，被中国科学评价研究中心、中国教育质量评价中心（2015）、艾瑞深等机构评为全国第一，艾瑞深研究院旗下的校友会网（2018、2019）把本专业评价为六星级世界高水平专业。本专业学生德智体美劳全面发展，2016年以来学生综合素质测评平均98.95分，197人次获得各级奖学金，16人次获国家级奖学金，23人次获评三好学生或优秀学生干部。近年来，毕业生就业率保持100%，深造率超过50%，用人单位毕业生满意度超99%，近80%的单位表示毕业生质量优于同层次高校。

2. 师资队伍

专业师资队伍结构合理、实力雄厚。现有专任教师 29 人，教授 12 人，副教授 10 人，讲师 7 人；有博士学位的教师占 90%，具有海外学历背景或访学经历的占 81%，45 岁及以下的占 40%；拥有工程院院士 1 人、中国物流学会副会长 1 人、教育部教指委委员 1 人、教育部新世纪优秀人才 2 人、北京市教学名师 1 人、北京市优秀教学团队 2 人、北京市优秀教学团队 2 个。近三年主持国家重点研发计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金的重大课题和重点项目等在内的各类项目 100 余项，科研经费 2000 余万元，发表 SCI/SSCI 等各类论文 200 余篇。目前，本专业本科生为 190 人，大类一志愿入学率 100%，生师比 6.5: 1，每位教授每学年都负责至少一门本科生课程。

3. 教学条件

学校、学院高度重视本专业建设，通过多种渠道筹措资金，近三年投入专业建设经费近 200 万元，为专业改革与发展提供了有力支撑。本专业坚持立德树人，立足“三个面向”，培养“四种能力”，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的原则深化专业综合改革，打造理论教学体系、实践教学体系、创新创业培养体系、国际化培养体系，建设德才兼备的一流师资队伍。

(1) 通专结合的理论教学体系：在培养方案、课程体系、课程与教材建设过程中贯彻“质量意识”，打造“精品工程”，注重通识教育与专业教育的有机统一，鼓励学生全面发展。

(2) 知行并重的实践教学体系：建设国家和北京市级实验教学平台，开发由基础性、综合性和自主创新性实验组成的知识探究型系列实验；建设长期稳定校外实习基地，探索问题导向型的集中实习模式。

(3) 教研互动的创新创业培养体系：开设创新创业指导课程；依托高水平项目，实施本科生科研导师计划，实现科研成果“进课堂、进教材、进毕设”；鼓励学生参加大学生物流设计大赛等创新创业竞赛。

(4) 中外联合的国际化培养体系：通过与佐治亚理工、新加坡国立等大学合办国际暑期学校，国际知名教授参与课程教学和学术交流等方式，实现师资国际化；对接 EQUIS 和 AACSB 国际认证标准，深化教学改革，实现标准国际化。

(5) 德才兼备的一流师资队伍：坚持师德为先，实行一票否决，把师德建设作为教师引进、评聘考核、晋升降级的先决条件；加大引育力度，设立教师发展中心，建立出国访学和企业实践制度，开展教学研究、教学培训、先进教学理念和新技术应用研讨。

基于此，专业已建成国家虚拟仿真实验教学中心、北京市实验教学示范中心，物流管理与技术北京市重点实验室、北京市哲学社会科学重点研究基地；建有 6 个校外实习基地，北京市级校外人才培养基地 1 个；近三年获国家及省部级教学

成果奖 4 项、获国家及省部级专业与课程建设奖 8 项；现开设专业核心课程 9 门，国家级精品课 6 门，北京市精品课 4 门，中国在线开放课程（MOOC）4 门，视频公开课 2 门，资源共享课 2 门；出版国家规划教材 9 部、国家精品教材 2 部、北京市精品教材 10 部。

4. 人才培养模式

专业基于 OBE 理念，对接 EQUIS 和 AACSB 国际认证标准，构建了培养目标全程贯通、培养过程全面监控、培养效果多级反馈、培养质量多维支撑的质量保障体系，全面保证培养方案从制定到实施的各个环节能够按照达到既定目标。本专业制定的培养计划兼顾理论教育与实践教育，必修课程紧密联系行业发展和需要，选修课程注重校、院、专业的适当搭配。课程体系包括通识教育与公共基础教育类课程（共 73 学分，必修 48 学分）、大类及学科门类教育课程（共 18 学分必修）、专业类教育课程（共 69 学分，必修 54 学分），专业总学分 160 分，总学时 2560 学时，每学期建议完成学分为 20-30 之间，实践教学环节学分占总学分 26.9%。

对于新时代本科教学建设，本专业按照“一个目标、一个核心、三个一流、四个提升”的思路深入推进专业建设和改革。

一个目标：培养德智体美劳全面发展的创新型、复合型、国际化物流管理一流人才

一个核心：以打造物流管理专业金课群为核心

三个一流：建设一流课程体系；建设一流师资队伍；建设一流教学资源

四个提升：持续提升自主学习能力；持续提升创新创业能力；持续提升实践应用能力；持续提升国际交流能力

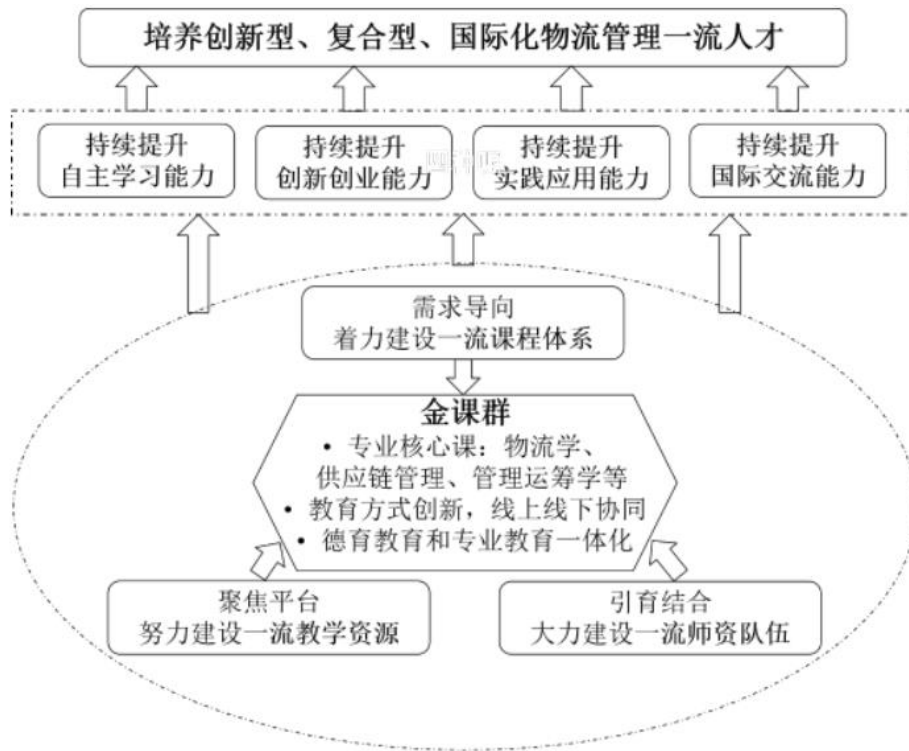


图 4.3 教育改革思路图

主要举措如下：

(1) 创新驱动，全力打造专业金课群

推进现代信息技术与教育教学的深度融合，以物流学、供应链管理、管理运筹学等专业核心课为突破点，围绕激发学生学习兴趣和潜能推进教学方式创新，线上线下协同，提升课程的高阶性、创新性和挑战度，推动德育教育和专业教育一体化，打造物流管理专业“金课群”。

(2) 需求导向，着力建设一流课程体系

坚持“立德树人”，深入分析智慧物流与全球供应链发展新趋势，按照新商科建设的人才培养要求，以教学质量国家标准为基础，结合国际认证标准和 OBE 教育理念，对标国际顶尖专业，不断优化通识与专业课程设置，推进多学科知识交叉融合。

(3) 引育结合，大力建设一流师资队伍

坚持“四个回归”，发挥系与支部的战斗堡垒作用，着力培养“金师”。引进高水平教师、聘任一流兼职教师，加强教学研讨，激励教师潜心投入本科教学，全面提高教书育人能力。

(4) 聚焦平台，努力建设一流教学资源

坚持“以本为本”，开发优质教学资源。依托高水平科研成果，丰富实验教学项目，巩固国家级和北京市级实验教学平台；深化产学研共建，开拓校外人才培养基地，扩展实践教学平台；推进国际合作，办好中俄交通学院、暑期国际学

校，提升国际化办学平台。

(5) 加大投入，致力持续提升四种能力

加大人员、设备、资金投入力度，完善保障措施。深入教学互动，持续提升自主学习能力；促进科教融合，持续提升创新创业能力；倡导知行合一，持续提升实践能力；实现中外协同，持续提升国际交流能力。

5. 实践教学

专业基于“构思-设计-实现-运作”（CDIO）理念，开展问题导向型项目制集中实习模式，有专任教师负责学生的集中实习，并连续 12 年组织和指导所有三年级学生完成了集中实习。本专业已与企业共建 6 个校外集中实习基地，4 个国家和北京市级实践教学平台，现有的实习基地被评为“北京市高等学校市级校外人才培养基地”、“中国物流学会优秀产学研基地”。此外，学生的实习成果得到企业的高度认可。其中，学生为北京嘉事堂药业开发的托盘码放软件被企业应用，大幅提高作业效率。

专业秉持双创教育引领，形成课程、竞赛、体验、平台组成的双创教育体系，学生创新和实践能力显著提升。近三年，学生在各类学科竞赛上获奖 40 项，其中国家级 3 项，省部级 10 项，2019 年获全国物流方案设计大赛一等奖第 1 名；主持大学生创新实验计划项目 10 项，其中国家级 3 项；42 人参与科研导师计划。

6. 近三年本科人才培养取得的主要成果

近三年专业获国家及省部级教学成果奖 4 项、获国家及省部级专业与课程建设奖 8 项。

近三年，专业学生在各类学科竞赛中获奖 15 项，其中国家获奖 3 项、省部级获奖 12 项。专业学生在大学生创新实验计划项目中获奖 4 项，其中国家级 3 项，省部级 1 项。

4.4 计算机科学与技术专业

1. 专业基本情况

(1) 历史沿革

计算机与信息技术学院成立于 2000 年 3 月，其前身是成立于 1977 年的电子工程系（后更名为计算机系）和创立于 1978 年的信息科学研究所等单位，是全国较早开设计算机科学与技术专业的高校之一。

计算机与信息技术学院以建设计算机科学与技术“一流学科和一流专业”为目标，学科实力雄厚，在第四轮教育部学科排名中，计算机科学与技术学科排名并列第 12 名，被归为 A-类学科；专业建设成果丰硕，是教育部第一批特色专业，北京市第一批特色专业，2006 年获得计算机科学与技术一级学科博士学位授予权，2010 年开设计算机科学与技术（铁路信息技术）专业方向，2016 年与英国

兰卡斯特大学合作办学设立计算机科学与技术（中外合作办学）专业方向。

（2）专业特色

专业主要特色如下：

1) 历史悠久

1977 年开始招收首届计算机专业本科生，是国家特色专业和教育部高等学校“专业综合改革试点”专业。

2) 学术地位领先

连续 4 年计算机科学保持 ESI 前 1% 高被学科，计算机与信息系统学科 QS 排名世界第 301，计算机科学学科 US News 排名全球第 78 名；计算机科学与技术专业在《2017 年中国大学及学科专业评价报告》中被归为最高的五星级专业。

3) 教学资源优质

拥有国家级实验教学示范中心 1 个、国家级工程实践教育中心 2 个、省部级重点实验室 5 个，与百度、阿里巴巴、Intel、Oracle、Amazon 等多家知名 IT 企业建立了稳定的产学研合作关系。

4) 创新活动丰富

有以 ACM 国际大学生程序设计竞赛代表队、学生科技创新协会和自由软件协会为龙头的各种学生科技社团，学生参与各层次创新创业实践活动的比例高达 80% 以上。

5) 教学成果丰硕

建设有教育部专业综合改革试点专业、教育部卓越工程教育培养计划专业，曾获得国家高等教育教学成果一等奖 1 项（主持），国家高等教育教学成果二等奖 4 项（参加），北京市高等教育教学成果一等奖和二等奖多项。计算机科学与技术专业 2013 年和 2016 年 2 次通过教育部工程教育专业认证。

（3）专业人才培养目标

计算机科学与技术专业的培养目标是，培养学生德、智、体、美全面发展，知识、能力、素质兼备，良好的素质教育与专业培养为其专业拓展和职业发展打下坚实基础。在综合素质方面，培养学生具有较高的道德文化修养和科学研究素质，良好的沟通、表达与写作能力，较强的社会责任感和终身学习能力。具有坚实的外语、数理、电子等理论基础，较深入地掌握计算机系统、技术及应用的专业基础理论和现代专业技术，具有较强的实践能力、创新意识和团队协作精神。学生毕业后，能从事计算机系统级和应用级的科学研究、系统开发、技术应用、系统集成以及教学和管理等工作，能够解决复杂工程问题，成为具有较强可持续发展潜质和社会适应能力的高级专门人才。

（4）培养定位与社会需求的适应性

培养目标在制定时充分考虑到学校的定位与社会需求。依托计算机科学与技术一级学科,突出计算机技术与信息处理技术的交叉与融合以及铁路行业领域应用,构筑扎实理论基础,强化创新实践能力,强调理论与实践并重,培养能够进行计算机软件核心技术与开发、计算机工程设计与技术应用的高级专门人才,逐步增强专业优势和铁路行业特色,跻身国内先进行列,提高国际知名度。

2. 师资队伍

计算机科学与技术专业建成了一支以教学名师和领军人才为核心、结构合理的高水平师资队伍,构建了校、院、系和课程组为主干的分层教学组织,高效推进教学实施和教学改革。拥有国家级教学名师 2 人、北京市教学名师 3 人、国家级教学团队 1 个、国家优秀青年基金 1 人、教育部新世纪人才 1 人、国家百千万人才 1 人。

师资队伍包括专业教师 69 人、兼职教师 50 余人,生师比 13.9。

专业教师按职称分类,正高 22 人,占比 31.9%;副高 41 人,占比 59.4%;中级 6 人,占比 8.7%。按学历分类,具有博士学位的 58 人,占比 84%;具有硕士学位的 9 人,占比 13%;具有本科学位的 2 人,占比 3%。按年龄分类,35 岁及以下的 7 人,占比 10.1%;36-45 岁的 30 人,占比 43.5%;45 岁以上的 32 人,占比 46.4%。兼职教师 50 余人,他们参与专业建设、开设专题讲座以及指导毕业设计。教授给本科生上课的比例是 100%。

3. 教学条件

计算机科学与技术专业的教学经费为 106 万元,其中实验经费(包括原材料消耗费、实验设备维护费)20 万元,实习经费(包括教师指导费、实习交通食宿保险费)29 万元,日常教学经费 15 万元,教学改革与建设经费 22 万元,教学设备采购经费 20 万元。

全面推进电子信息与计算机国家级实验教学示范中心的建设,计算机综合实验室承担 40 余门实验课程,年度开设实验项目 200 余项,为近 1300 名本科生专业实践平台,每年服务 11 万余人学时。2019 年实验室进一步加强云计算与云服务平台建设,基于统一云架构的新云平台已经上线。本平台支持实验教学、毕业设计、创新活动、科学研究和个人扩展等业务场景。针对不同的业务提供不同的流程,实现自服务智慧化自动运行。

稳步推进北京交通大学-中铁信息技术集团工程、北京交通大学-英特尔公司 2 个工程实践教育中心和实习基地的建设,完成了 2016、2017 级计算机科学与技术(铁路信息技术)专业暑期小学期的 3 周专业实践任务。

2019 年计算机科学与技术专业荣获 2018 年国家级教学成果奖二等奖 2 项,《操作系统》课程在中国大学 MOOC 网上线。

4. 人才培养模式

(1) 培养方案特点

计算机科学与技术专业有明确的培养目标和培养方案的制订、修订制度，能够根据教育部教学指导委员会制订的标准和质量要求，紧密围绕国家与地区经济建设以及社会发展对人才培养的根本需求制订、修订培养方案。

学院建立了与国家战略一致并灵敏反映市场人才需求的专业结构调整机制，结合当前社会发展的实际需求和专业发展的远景，广泛调研和专家论证，调整原有的生物医学工程专业为计算机科学与技术（医学信息技术）专业方向。

计算机科学与技术专业与英国兰卡斯特大学开展合作办学，2016 年于威海校区开始招生。对英国高等院校的优秀的办学理念进行分析和研究，在中国高校传统培养观念的基础上，取长补短，制定出具备国际视野并适合中国大学生的教学培养方案。

在计算机科学与技术专业的框架下，计算机科学与技术（铁路信息技术）专业方向联合中铁信集团等一批企业，共同研究制定了具有行业特色的铁路信息技术培养方案，并获得了中国铁路总公司的支持。同时，也获得了教育部高等学校交通运输类专业指导委员会铁路运输与工程教学指导分委会铁路信息技术教学指导组的大力支持。

(2) 立德树人落实机制

立德树人落实机制如下：

1) 开展师德师风建设，着力培养广大教师“立德树人、教书育人”的意识，把教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度；

2) 育引并举，打造以教学名师为核心的高水平教学团队；

3) 采取多种措施鼓励教师出国进修、企业挂职，不断提升教学和科研业务能力；

4) 成立教师发展中心学院分中心，定期举办青年教师教学基本功比赛和教学能力提升培训，促进青年教师教学技能水平的提高；

5) 建立健全新入职教师培训辅导、助课制度及青年教师听课制度，加强对青年教师教学能力的培养。

(3) 针对新时代本科教学改革的重要举措

针对新时代本科教学改革的重要举措如下：

1) 加强基层教学组织建设

成立校院两级教学指导委员会、校院两级教学督导组；制定课程负责人制度；制定专项工作负责人制度；制定本科生学业导师、科研导师制度。

2) 建设与发展“新工科”专业

计算机学院主持了教育部首批新工科研究与实践项目-“智慧交通大数据学院—新工科协同育人模式改革与实践”。

5. 实践教学

(1) 实习实训开展情况

计算机科学与技术专业拥有多个实习实训基地。

1) 与百度、阿里巴巴、Intel、Oracle、Amazon 等多家知名 IT 企业建立了稳定的产学研合作关系。

2) 北京交通大学—中铁信息工程集团铁路信息技术工程实践教育中心是教育部第一批批准建设的国家级工程实践教育中心之一。中心的工作重点是服务于教育部“卓越工程师培养计划”中计铁路信息技术及相关专业的本科和研究生实践教学。

3) 北京交通大学—英特尔公司轨道交通国家级工程实践教育中心是落实“卓越工程师教育培养计划”的重要举措。中心着眼于培养具有大工科背景、掌握轨道交通、计算机科学与技术系统理论、铁路信息技术领域的专门知识与关键技术的卓越工程人才。

4) 计算机科学与技术（铁路信息技术）专业还有两个北京市高等学校市级校外人才培养基地，以及十余家合作机构和企业。

(2) 实践平台建设

专业拥有国家级实验教学示范中心 1 个、国家级工程实践教育中心 2 个、省部级重点实验室 5 个。

实验教学示范中心自 2012 年由教育部批准建设立项以来，已建设成为以云计算和云服务为中心、专业可融合、资源可共享的计算机大类专业实验实践教学基地，形成了大类专业基础、大类专业、专业特色、专业拓展四个层次实验教学平台，有力地支撑了专业建设。实验中心基于虚拟化、分布式存储、并行计算、网络技术 etc 构筑实验中心实验教学平台核心架构，将计算机科学与技术、铁路信息技术、医学信息技术、物联网工程、信息安全等特色实验平台连接融合，实现教学资源共享。云平台还可为虚拟化与云计算、人工智能、高性能计算等专业课程提供教学环境。

(3) 创新创业教育

计算机与信息技术学院为进一步推进双创工作的进行，将计算机基础教学基地东校区二层 400+平米的机房改造成智能技术创客空间，整体定位是一个依托于计算机与信息技术学院的学科和专业优势，面向全校开展的开放式创新创业和交流协作平台，以智能技术为基点，围绕计算机视觉、虚拟现实、人工智能等最新技术进行资源储备。

计算机科学与技术专业开设了《“互联网+”创业导论》课，成立北京交通大学“互联网+”创新创业中心，将互联网、人工智能、大数据、云计算、物联网等新一代信息技术融入创新创业人才培养体系。

举办北京交通大学“90 校友杯”互联网+创业计划大赛，建设运营了“创客空间”，包括双创团队工作区和会议交流区，开展了 6 期创新创业训练营。

连续四年承办中国“互联网+”大学生创新创业大赛校级选拔赛，2018 年空间孵化项目共获得北京市级创意组三等奖 1 项，初创组三等奖 2 项。大学生创新创业训练项目的结题数目逐年增加，获评国家级、北京市级的项目数量持续增加。

6. 近三年本科人才培养取得的主要成果

近三年，专业获国家级教学成果奖二等奖 2 项，北京市教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 3 项；专业学生在近三届 ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛及第四届 CCPC 中国大学生程序设计竞赛中成绩斐然，共获金奖 6 枚、银奖 22 枚、铜奖 16 枚；学生积极参加大学生创新训练计划项目，近三年获国家级项目立项 17 项，北京市级 26 项。

4.5 车辆工程专业

1. 专业基本情况

车辆工程专业是始建于 1958 年的铁道车辆专业，至今已有 60 多年历史。1977 年恢复高考后，专业进行拓展，按照内燃机车、机车柴油机、铁道车辆专业招生；1993 年根据国家教委的相关规定，内燃机车、机车柴油机和铁道车辆专业合并为机车车辆工程专业；2011 年根据教育部专业目录规定，按照车辆工程专业进行招生。专业始终保持轨道交通特色，累计培养 5000 余名毕业生，为我国轨道交通行业培养了一批高水平的卓越工程技术人才，领军人才辈出，包括 IEEE Fellow、高速动车组设计专家，科技部、铁路总公司、国家铁路局等运输领域的管理者，以及创建了汉能集团、北京万桥兴业公司等企业家。

专业以培养轨道交通领域的车辆设计、制造、运用人才为特色，先后被评为北京市特色专业、国家级特色专业、教育部卓越工程师计划试点专业和国家级专业综合改革示范专业，在轨道交通车辆领域处于国内领先水平。

本专业培养目标：坚持学校“宽口径、厚基础、有特色、重个性、强能力、求创新”人才培养目标定位，培养具有社会主义核心价值观，符合经济和轨道交通领域发展需求，具备良好的人文社会科学素养，具有社会责任感和职业道德，具有轨道交通大工程背景，满足轨道车辆工程关键技术领域需要，具有国际视野、创新意识、终身学习、团队合作与沟通等可持续发展潜能及素质，具有扎实的数学和自然科学基础、系统的车辆工程专业知识、工程实践能力、专业表达能力，

能从事轨道交通车辆设计制造、技术开发和应用研究、运行管理等方面的工程技术人才。

专业适应社会对不同层次人才的需要和满足学生继续深造与就业的不同需求为导向，规划并实施了“3+1”和“3+1+2” 产学联合培养模式，为我国高速列车安全运用培养了大批急需人才。

2. 师资队伍

专业现有专职教师 28 人，正式聘用企业教师 12 人。专职教师中 96%具有博士学位，71.4%具有高级职称，97.3%的教师从事过工程设计工作，56%的教师具有出国进修经历。近半数的教师获得优秀主讲和教学名师称号，教授及副教授上课率为 100%。专业建立了完备的教学团队建设和教师能力提升体系，科教融合、校企协同打造了学术水平高、教学经验丰富的双导师师资队伍。先后获评科技部“轨道交通装备结构可靠性”创新团队、北京市优秀教学团队、“三育人”先进集体，20 人次获万人计划、政府特殊津贴、宝钢教育优秀教师奖、北京市教学名师奖、茅以升铁道科技奖、詹天佑铁道科技奖、北京市科技新星等省部级以上荣誉。

目前车辆工程专业每年招生规模为 90 人，在校学生 382 人，生师比为 13.6:1。

3. 教学条件

学院按照学校确定的“基本+专项”的预算经费模式，在教务运行、德育教育、教学设施及设备、实验室建设、人才培养专项经费等方面获得国家和学校拨款，保证教育教学工作的顺利开展。2018-2019 学年车辆工程专业教学经费总投入为 112.1 万元。分为下面 5 类：

(1) 本科教学基本业务费是支撑长远发展的基础性、战略性投资，是培养学生、教育学生的重要物质基础，主要用于日常教学运转（毕业设计）、实习实践等方面。(2) 教学建设经费是按照专业建设、课程建设、实习基地建设等项目，经过立项申请、审批等环节，主要用于各专业内涵建设，优质课程建设、新生研讨课、通识核心课等课程建设，各级别的实践基地建设。(3) 创新实践专项经费专项用于开展各类学生创新实践活动，主要用于学生参加大创项目和学科竞赛所使用的材料费、加工费、资料费及参赛费用等。(4) 设备修购专项经费是根据预算总体安排，国家、学校定期发布设备修购专项经费申请项目，获批后拨付设备修购专项经费，用于专业教学用实验实习设备的修购。(5) 教学奖励经费是根据前一至三年的教学建设成果、大创及学科竞赛获奖情况，学校和学院拨付一定的教学奖励经费，用于新一轮的建设及激励取得突出成绩的教师和学生。

车辆工程专业根据毕业要求及指标点分解，确定了支撑毕业要求的课程体

系，建立了课程体系与毕业要求的关联矩阵；将毕业要求落实到课程大纲，通过课程目标达成度评价支撑毕业要求达成。本专业课程体系分为数学和自然科学类，占总学分比例 17%；工程基础类、专业基础类、专业类，占总学分 37.5%；实践环节与毕业设计占总学分 21%；人文社会科学类占总学分 24.4%，各类课程的学分比例符合工程教育认证通用标准及补充标准要求，课程大纲与毕业要求密切相关，企业行业专家通过调查问卷、咨询会等形式参与课程体系设计。

车辆工程专业出版了面向卓越工程师计划的理论与实践系列教材、“一带一路”国际化人才培养系列教材，共计 42 部，其中 4 部获国家级和北京市精品教材。5 门专业课程在中国大学 MOOC（爱课程平台）上线应用。

4. 人才培养模式

专业设计并实施了基于 OBE 理念的人才培养体系，建立了产出导向的内外部评价机制。专业 2016 年通过了有《华盛顿协议》国际专家现场考察的专业认证，为我国成为《华盛顿协议》正式会员做出重要贡献。2018 年再次通过工程教育专业认证。

专业全面开展了课程思政，使立德树人融入教学过程；将立德树人、思想政治教育、创新创业教育融入到人才培养全过程，培养德智体美劳全面发展的新工科人才。

针对新工科人才培养教学改革主要采取以下举措，结合新工科与 OBE 理念，强化学科交叉，构建以车辆设计、制造、运用类课程群为主线，以与智能列车相关的人工智能、大数据、物联网等前沿技术为支撑的培养体系。校企互补、产学研融合，以高水平学科带头人汇聚高层次教师队伍，增强校内教师工程背景，提高企业教师教学能力，形成跨校、“校-研-企”结合的高水平教学团队；构建协同育人体系，把现场问题、前沿理论、先进技术融入人才培养过程，实现对学生理论与工程实践教学全过程的指导。持续开展专业特色教材、实验实践教程、试题库等立体化教学资源建设；在课程中引入复杂工程问题能力训练案例，设立有挑战度的研究专题，建立多元化考核评价体系，打造 4 类具有高阶性、创新性的轨道车辆“金课”课程群；推进课程、的国际化。

5. 实践教学

专业以工程教育理念为指导，充分发挥校企联合培养人才优势，树立以实际应用为背景，以培养工程师为目标，以校企联合、双导师为保障，探索校企联合培养人才的运作模式，为学生工程素质、工程实践能力、创新精神与研究能力的培养提供做学融合、研学融合的工程实践载体，为学生培养搭建企业实践平台共计 10 个。

实践教学环节包括实验课、工程训练、课程设计、认识实习、生产实习和毕

业设计，目前构建了由教学实验平台、虚拟仿真实验平台、课外科研训练平台、科研实验基地、校外实践基地组成的“五位一体”实践教学平台。其中，基于国家级机械工程实验中心，建设了国内首套动车组专业教学实验平台，获评国家级虚拟仿真项目 1 项；建设了 3 个国家级、2 个北京市级校外实践和人才培养基地，2 个国家级工程专业学位研究生联合培养示范基地。

专业推进科教协同育人，科研平台向本科生开放，实施科研导师计划。建成国家级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心，获评“全国创新创业典型经验高校”，近 3 年在校学生获得国家级和省部级各类奖励近 50 项。

6. 近三年本科人才培养取得的主要成果

近三年，专业获国家级教学成果奖二等奖 1 项，北京市教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 2 项；2018 年通过工程教育专业认证；高速动车组检修工艺虚拟仿真实验获评国家级虚拟仿真实验项目；建设国家级俄文教材 2 部。专业学生多项高水平学科竞赛中取得佳绩，如在第八届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组（2018）竞赛，获得国家级一等奖；在第十七届全国大学生机器人大赛，获国家级一等奖。

4.6 轨道交通信号与控制专业

1. 专业基本情况

轨道交通信号与控制专业历史悠久，可追溯至 1909 年北京交通大学创建之初，因铁路而生，因铁路而强。建国后成立电信信号工程系，曾用铁道信号、交通信号与控制、自动化（铁道信号）等名称，2012 年成为自动化类特设专业。

专业积淀深厚，铁路和交通特色鲜明。依托交通运输工程一级学科、交通信息工程及控制等国家重点学科，以及轨道交通领域唯一国家重点实验室和国家工程研究中心，建有面向专业基础和专业的两个国家级教学示范中心、国家级虚拟仿真实验中心和国家级工程实践教育中心。

专业始终面向国家战略和高速铁路、城市轨道交通行业发展需求，融合信息领域前沿技术，保持交通特色，致力于建设一流专业。在同类专业排名中名列榜首；毕业生深造率超 60%，就业率 100%。

专业人才培养目标：培养基础宽厚、专业精深、思维创新、能力卓越、品德优秀的高级专门人才。

人才培养定位：面向未来、服务国家、引领行业、世界一流。

2. 师资队伍

专业师资力量雄厚，拥有新世纪百千万人才工程国家级人选、国家“万人计划”科技创新领军人才，注重科教融合。

本专业在校本科生约为 583 人，生师比为 10.2:1。专业有教授 29 人，为本

科生上课率为 100%。

3. 教学条件

专业在 2018-2019 年度共投入教学经费 68.4 万元，主要包括日常教学运行经费、教学仪器设备购置费、专业课建设费、实验室改造维修费、实验耗材费、实习经费、毕业设计经费、学生创新性实验计划项目经费、创新实践基地与实习基地建设、国际交流费等，满足了日常教学设备的购置、更新、维护以及日常教学工作的需要。

依据国家本科教学质量标准和工程教育标准构建课程体系，补齐非技术能力短板，注重解决复杂工程问题能力培养，加强实践教学，突出创新能力培养，参加学科竞赛或大创覆盖全体学生。依托学科优势，科教融合，积极将科研成果和高铁发展成果转化为教学资源，打造面向高铁和轨道交通特色课程群，在国内同类专业中发挥引领示范作用。

围绕课程体系，建设了 17 门国家级课程，出版了国家级“十二五”规划教材 3 部、以及专业特色教材 7 部，教材已发行 100 多万册，被 100 多所高校使用。

立足教学质量，鼓励课堂教学中运用新理念、采用新方法，融合新技术。专业核心课已全部建成 MOOC；通过教学促进师和教学研讨推广对分课堂等；课程注重形成性评价和评价合理性，考试课程推行高效公平的电子阅卷。

专业在线开放课程群已在中国大学 MOOC 平台开课 10 余门，多门课程在同类课程中名列前茅，每年在线学习人数 30 余万人，6 门获评“国家级精品在线开放课程”。在高等教育出版社已出版 5 门数字课程。

4. 人才培养模式

(1) 培养方案特点

面向国家高铁和城轨发展重大需求，主动对接一带一路倡议，基于自动化类教学质量国家标准、工程教育专业认证通用标准、卓越工程师教育培养计划通用标准，突出安全可靠理念、融合通信与控制技术、强化校企协同培养，制订了具有轨道交通特色的培养方案。

强化学生创新能力和国际视野，设置卓越人才试点班和全英语教学试点班。卓越人才班配置科研导师，设置本硕衔接课程。专业核心课已全部开设全英文课，逐步推广至专业必修课；学院提供经费保障支持国际交流，与境外高校开展合作，学分互认。

(2) 立德树人落实机制

1) 将立德树人内化到专业人才培养各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。以“十大育人”体系为基础，把价值引导放在首位，强化思政课程和课程思政建设，帮助青年学生形成正确的价值观，扣好人生的“第一粒扣

子”。获批教育部首批“三全育人”综合改革试点单位、北京高校首批辅导员工作室、北京市五四红旗团委等。

2) 通过组织暑期支教、关爱留守儿童等志愿服务,开展双创项目、学科竞赛等创新活动,组织班级风采展示、宿舍文化建设、体育文化节等文体活动,学生价值观得到有效引导,集体荣誉感和凝聚力强,学风优良。

3) 鼓励学生参与社会实践,组织开展了“青年中国行”、“丝路新世界,青春中国梦”等主题的暑期社会实践活动,形式多样。近三年先后组成 71 组实践团,走访了北京、河南、四川、黑龙江等十余个省市。

(3) 针对新时代本科教学改革的重要举措

1) 以培养方案修订为契机,以课程思政为抓手,进一步深入推进立德树人,培养德智体美劳全面发展的一流人才。

2) 面向国家交通强国战略和学校双一流建设目标,依托国家一流专业和北京市“重点建设一流专业”,紧密跟踪信息领域人工智能和轨道交通行业智能高铁等新技术,建设高水平师资队伍、课程、教材、实验平台、国际交流平台,打造具有国际竞争力和影响力的一流专业。

5. 实践教学

以培养学生解决复杂工程问题能力为目标,突出科教融合,校企联合。建设了国家级工程实践教育中心和 19 个校外实习基地,其中与 12 家北京市企业签署带薪实习协议,每年安排 450 人次进行集中实习。

依托北京高等学校示范性校内创新实践基地,聘请校内外创业导师 19 名,开展“创新创业先锋营”等双创活动和 30 多场讲座论坛。与诺基亚等国际知名企业建立校内创新实验室,开展创新类大赛累计 15 场,79 人次获国家级奖励。

6. 近三年本科人才培养取得的主要成果

近三年,专业获得国家级教学成果奖二等奖 3 项,北京市教学成果奖特等奖 1 项,一等奖 4 项,二等奖 1 项;2017 年通过工程教育专业认证;2018 年通过“卓越工程师教育培养计划”验收。

5 质量保障体系

5.1 教学中心地位

5.1.1 领导重视

学校领导高度重视本科教学工作,始终将人才培养作为学校的根本任务。每年召开领导干部暑期工作会议,研究本科教育中的问题和对策;每年召开全校“人才培养工作会议”,持续巩固人才培养的中心地位;每年校长办公会专题讨论人才培养年度重点工作,并作为学校“1 号”文件下发执行。

学校党委常委会、校长办公会随时针对人才培养的重点问题进行专项研究，并对相关决议进行专项督办。将人才培养工作作为中心任务在学校“十二五”规划、“十三五”规划、综合改革和“双一流”建设方案中重点谋划布局，强化指标考核。

2018-2019 学年，学校党委常委会及校长办公会研究本科教学相关工作共计 12 次，涉及高考招生改革、人才培养、培养模式改革、师德建设、规章制度制定修订、教师和学生奖励等各个方面。与校领导调研制度相结合，校领导定期深入教学一线走访，了解情况，解决问题，每年形成一篇调研报告。坚持校领导听课制度，全体校领导随时深入课堂进行听课，认真记录课堂实际情况，掌握课堂教学的第一手资料。建立校领导联系高端人才、青年教师制度，定期组织各类学生座谈会，了解师生对学校人才培养工作的意见和建议。

5.1.2 顶层规划

学校进一步突出人才培养的中心地位，明确“面向未来、服务国家、引领行业、世界一流”的人才培养定位，建立一流人才培养体系。深化教育教学改革，促进科教融合，完善“四个一体化”联动机制，深入实施本科大类人才培养模式改革试点项目，完善本硕博一体化贯通培养等多种模式，积极开展“新工科”探索与实践。创新教育教学方法，推进信息技术与教育教学深度融合，加强优质教学资源建设和共享，着力培养学生深厚的专业知识和卓越的创新能力。依托智慧交通世界一流学科领域建设，建设一批高水平教学团队，一批体现交通特色和世界水准的优质课程和高水平教材，一批开放共享的实习实践基地和虚拟仿真实验教学平台。形成完整的创新创业教育培养体系，学生职业发展与精准就业指导服务全覆盖，稳步提高深造率和就业质量。

加强学风建设，加强学生思想道德、学术精神和综合能力培养。以全面发展为导向，建设本科生综合素质培养平台。发挥校企合作优势，强化实践锻炼，提升学生社会责任感、创新精神和实践能力。加强心理健康教育，提高体育水平，增强学生身心素质。

完善人才培养质量保障体系。开展本科教学工作审核评估，构建招生、培养、就业一体化的人才培养质量监控及反馈系统，建立本科大类及专业调整分流优化与预警退出机制，加强中外合作办学认证评估工作。

5.1.3 加大投入

学校紧抓历史机遇，围绕特色鲜明世界一流大学的总体目标，确保预算优先安排本科教学日常经费和专项经费，同时学校积极采取多种方式和渠道积极筹措资金，稳步提升学校教育教学经费投入。2018 年，全校本科教学专项经费

13,065.02 万元，支持了学校专业建设、实践教学、学生活动、教师培训进修及其他教学专项工作，有力地保障了本科生人才培养质量的提升。

学校在对本科教学历年业绩和标志性成果全面梳理的基础上，充分调研同类高校，广泛征求学院及相关教师意见，制定并贯彻落实《北京交通大学本科教学奖励办法》，切实加强在本科教学方面做出突出贡献的教师的奖励力度，引导教师潜心教书育人。

5.2 教学质量管理机制

5.2.1 按期完成本科教学工作审核评估整改任务

2018年5月15日—18日，学校接受了教育部审核评估现场考察。专家组对学校的本科教学工作进行了全面、细致地审核，为学校下一步本科教学工作的开展提出了宝贵的意见和建议。学校高度重视专家组的整改意见和建议，全面落实整改工作。

学校党委书记和校长亲自领导整改工作。建立整改工作组织机构，领导小组由学校党委书记和校长任组长，主管教学的副校长任执行组长，其他全体校领导任成员。学校党委常委会和校长办公会多次审议审核评估方案、整改过程中重点和难点问题，校领导亲自抓整改工作。学校出台《北京交通大学本科教学工作审核评估整改方案》，从定位与目标、教师队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等六个审核项目梳理出30个整改问题，并针对每个整改问题制定具体整改措施及目标效果，落实每个整改问题的具体责任部门和责任人，责任部门的一把手为责任人。

开展整改工作的定期督查工作。整改工作领导小组对各责任部门整改方案的制定、整改计划的安排、整改工作的推进等工作进行全程督查。组织中期反馈会和整改总结会，由各责任部门负责人针对所负责的整改问题进行逐项详细汇报，主管本科教学工作的副校长亲自进行现场一一指导，确保全校整改工作稳步推进、落实落细。

目前，学校已按期完成一年的整改并提交整改总结报告，通过一年内整改和长远发展相结合，不断深化教育教学改革、加强本科内涵建设，有力地推动了学校一流本科教育建设。

5.2.2 专业认证

为进一步加强专业建设，学校积极鼓励各工科专业参加工程教育专业认证。2019年，学校软件工程专业首次通过专业认证；交通运输、交通工程、机械工程、测控技术与仪器等4个专业接受了工程教育专业认证专家入校考察，工程管理专业接受了住建部土建类专业评估入校考察。学校目前已有12个专业通过工

程教育专业认证，进入全球工程教育“第一方阵”。

5.2.3 质量监控体系建设

学校以专业认证标准和专业类教学质量国家标准为基础，形成包括专业建设、课程建设、全英文课程、毕业设计、实验教学、实习教学、教学大纲等 7 个质量标准。根据教育部最新的系列改革文件精神，具列质量保障规范和标准清单共 60 余条，并将随同学校本科教学深化改革方案同步完善。

着力建设校院两级督导机构，拓宽督导队伍来源渠道。完善督导工作管理办法，扩大督导队伍人数。通过学校和学院多渠道进行选聘，校院督导总人数达到 236 人，其中校级督导 22 人，院级督导 214 人。督导队伍专业结构合理，人数比例均衡，人员稳定。积极组织校级督导参加培训和会议，不断提升督导业务水平和工作能力。探索以“工程教育理念”为主线的质量监控与评估的运行机制和工作模式，2019 年学校当选中国高等教育学会教育评估分会常务理事单位。

坚持运行并不断完善本科课堂教学听课制度，学校领导、机关相关职能（部）处领导、学院领导、专业负责人、督导、青年教师等每学期按规定参与听课，并认真填写听课评价。加强教学过程听课考察，在优秀主讲教师的提名和认定中，综合参考校院督导、学院、学生等多方评价。2018-2019 学年优秀主讲教师评选专项听课共计 527 次。

5.2.4 日常监控及运行

2018-2019 学年，对全校必修课和主干课教学质量进行重点监控，督导组随堂听课了解教学效果，定期向学院反映听课意见和建议。坚持领导干部、督导、教师听课制度。全年共组织校领导、院系领导、专业负责人、督导专家等人员听课 2300 次。

依托课程平台开展课程教学资源建设情况监控，利用课程平台抽查了 125 个课堂的教学日历和电子课件，24 个课堂的教案，督促教师重视课程平台的建设和使用。组织校级教学督导对 42 门次课程期末考试试卷进行了抽查，组织院级督导检查期末考试试卷 488 门次。各项措施有效保证了教学质量的稳步提升。

2018-2019 学年组织学生对 3253 个理论课课堂、341 个实验课堂、360 个实习实践设计课堂、363 个体育课堂和 148 个思政课堂进行了评教。针对上级文件精神 and 实际工作需要，新设计了实习实践设计课评教问卷和思政课评教问卷。采用新版评教问卷后全校评教分数有了明显区分，显著提升了评教结果的有效度。

6 学生学习效果

6.1 满意度调查

6.1.1 学生学习满意度

学校开展了覆盖全校 14086 名本科生的 2018-2019 年度本科生发展情况调研，本次调查通过五个方面了解本校本科生对学校各项支持服务的满意度。结果如下图所示，本年度在校本科生对学校总体满意度为 3.16 分，总体满意度较高。具体来看，在各项服务中学生对学校学习风气和学习氛围的评价最高；同时，对学校专业教学的满意度也较高，“学校发布实习信息，提供实习机会”和“求职就业、创业指导和支持”次之。与 2017 年的调查结果相比，学生对学校各项满意度均有明显提升，其中提升最明显的是学习风气和氛围，说明经过学校各项工作的开展，营造了学风浓厚、风清气正的校园氛围。

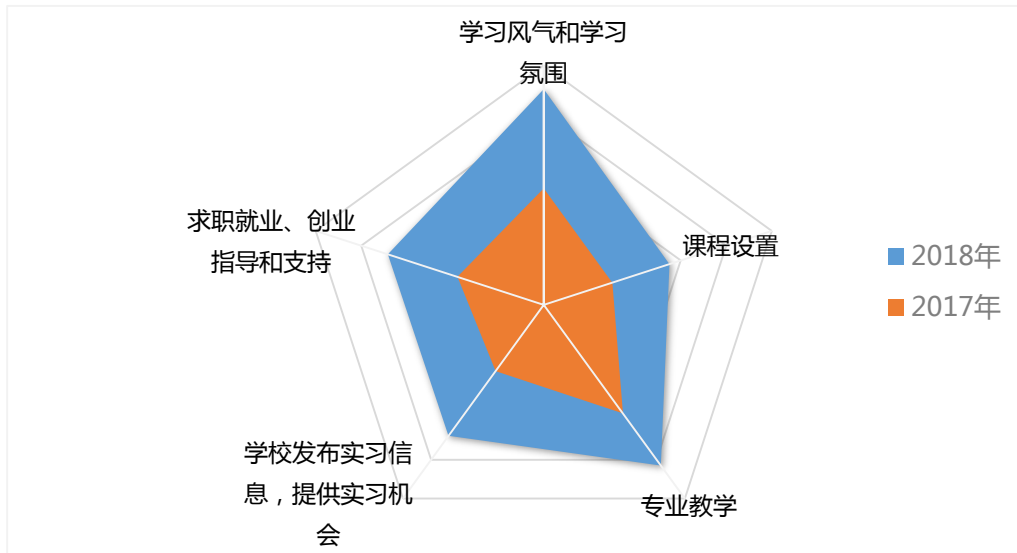


图 6.1 学生对学校软硬件条件的满意度

6.1.2 毕业生就业满意度调查

本科毕业生就业满意度调查数据分析结果（如图 6.1 所示）表明，本科毕业生对落实工作满意度为 98.53%，反映出毕业生对走出校园的第一份工作满意度较高。

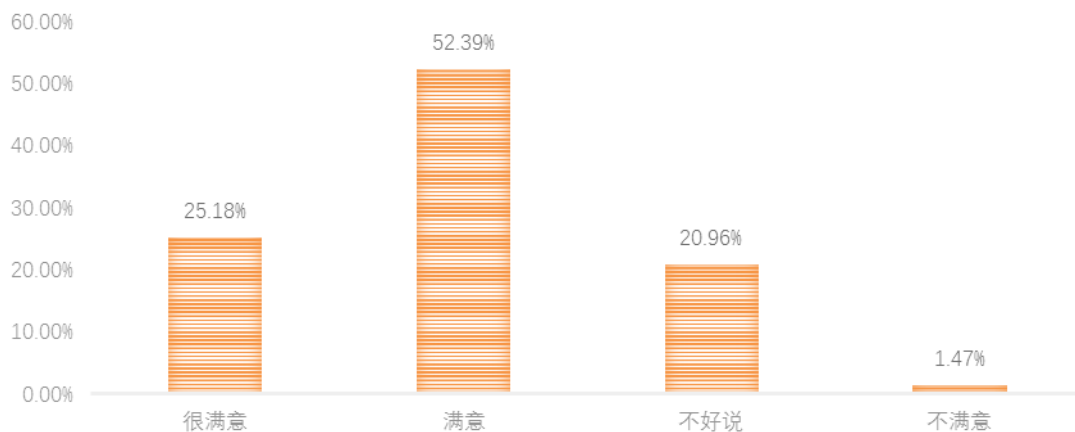


图 6.2 本科毕业生就业满意度调查

本科毕业生期望与落实年薪调查数据分析结果（如图 6.2 所示）表明，毕业生实际年薪与求职期望年薪有一定差别，总体求职期望年薪高于实际年薪。本科生最终落实的平均年薪为 9.88 万元，比期望年薪低 1.75 万元。

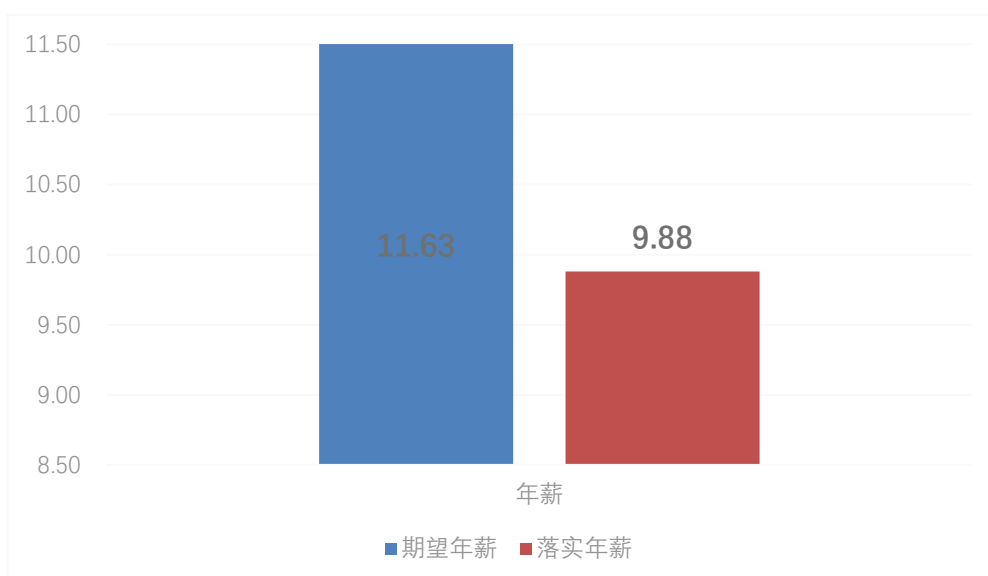


图 6.3 本科毕业生期望与落实年薪

6.2 应届毕业生情况

6.2.1 毕业生毕业及学位授予

2019 届毕业生主要为 2015 年入学的学生，也包括部分 2014 年和 2013 年入学延期的学生，具体情况如下：

以 2015 年入学四年制学生数统计，当年入学学生数 3719 人，其中因留级、退学、入伍等原因未进入毕业环节 401 人，进入毕业环节 3318 人，四年后毕业 3268 人，应届生毕业率 98.49%。其中，获得学士学位人数 3253 人，应届生学位授予率 98.04%。

以 2013 年入学四年制学生数统计，当年入学学生数 3417 人。四年后毕业 3097 人，应届生毕业率 97.27%。其中，获得学士学位人数 3088 人，应届生学位授予率 96.98%。六年后，累计毕业 3356 人，毕业率 98.21%，其中获得学士学位人数 3343 人，学位授予率 97.83%。

6.2.2 攻读研究生情况

2019 届本科毕业生升学情况如图 6.3 所示。学校 2019 届本科毕业生中，共有 1291 名同学选择国内深造，占毕业人数的 36.27%。其中 64.06% 的学生选择了本校继续深造。国内深造学生中，保研学生总数 717 名，其中保送本校研究生 473 名；考取研究生总数 574 名，其中考取本校研究生 354 名。

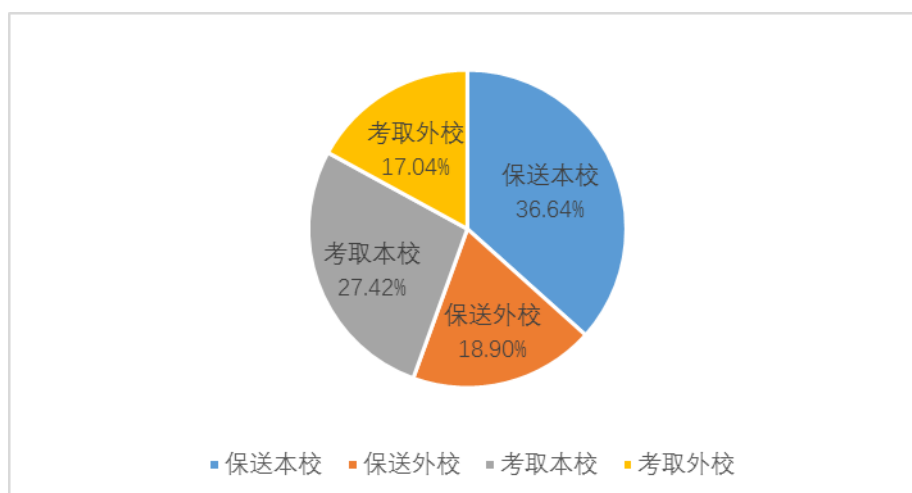


图 6.4 2019 届本科毕业生升学情况

2019 届本科毕业生中，共有 771 名同学选择出国（境）深造，占毕业人数的 21.66%。去美国的学生共有 219 名，占出国（境）深造总人数的 28.04%；去英国的学生共有 219 名，占出国（境）深造总人数的 26.72%；去澳大利亚的学生共有 90 名，占出国（境）深造人数的 11.67%（详见表 6.1）。

表 6.1 2019 届本科毕业生出国（境）深造情况

国家地区	美国	英国	澳大利亚	中国（香港）	加拿大	德国	日本	瑞典	西班牙	其他
人数	219	206	90	67	26	29	22	12	17	83

6.2.3 就业情况

2019 年本科毕业生就业率为 97.56%，其中 24 个专业达到 100%。

2019 届本科毕业生就业地区情况分析如表 6.2 所示，从就业地域看，学校本科毕业生对工作地点的选择比较多元化，但留京就业仍是本科毕业生的首选。

表 6.2 2019 届本科毕业生就业地区情况分析

地区	北京市	上海市	广东省	东北三省	西部地区	其他沿海地区	其他	总计
人数	365	21	94	29	222	182	121	1034
比例 (%)	35.31	2.03	9.09	2.80	21.47	17.60	11.70	100.00

2019 届本科毕业生签约单位性质分析如表 6.3 所示，在本科生签约单位中，国有企业占有 53.58% 的比例，到民营企业、三资企业、科研单位等就业的比例较去年均有所增加。

表 6.3 2019 届本科毕业生签约单位性质分析

单位性质	国有企业	民营企业	部队	党政机关	三资企业	教育单位	科研单位	地方基层项目	志愿服务西部	总计
人数	554	300	40	34	57	30	10	5	4	1034
比例 (%)	53.58	29.01	3.87	3.29	5.51	2.90	0.97	0.48	0.39	100.00

2019 届本科毕业生签约重点行业情况分析如表 6.4 所示。与 2018 届相比，到轨道交通行业、信息技术及电力行业就业的本科生比例略有下降，到建筑行业、金融行业就业的比例有所上升，到军工行业就业比例与去年基本持平。

表 6.4 2019 届本科毕业生签约重点行业情况分析

行业	轨道交通行业	信息技术行业	建筑行业	金融行业	电力行业	军工行业
人数	285 ↓ 315 (2018)	42 ↑ 116 (2018)	137 ↑ 133 (2018)	58 ↑ 57 (2018)	47 ↑ 33 (2018)	15 ↑ 13 (2018)
占签约比例 (%)	27.56 ↓ 32.44 (2018)	13.73 ↑ 11.95 (2018)	13.25 ↓ 13.70 (2018)	5.61 ↓ 5.87(2018)	4.55 ↑ 3.40(2018)	1.45 ↑ 1.34(2018)

本科签约单位流向如表 6.5 所示。以下 25 家用人单位所录用毕业生总人数为 456 名，占本科生签约总人数的 44.10%，其中中国国家铁路集团有限公司招聘人数远高于其他单位。从以上就业单位的行业分布看，轨道交通、建筑、电力、信息技术及金融行业签约人数较多。总体来看，我校签约人数集中的单位，多数为与我校有长期合作关系的国有大中型企业，这也体现出学校在稳定和开拓就业市场方面所做出的努力。

表 6.5 本科签约单位流向表

序号	单位名称	签约人数
1	中国国家铁路集团有限公司	132
2	中国建筑集团有限公司	76
3	国家电网有限公司	34
4	中国铁路通信信号股份有限公司	25
5	中国中铁股份有限公司	21

序号	单位名称	签约人数
6	北京交通大学	18
7	中国铁建股份有限公司	16
8	杭州市地铁集团有限责任公司	15
9	中国中车集团有限公司	12
10	武警部队	12
11	中国联合网络通信股份有限公司	9
12	中国建设银行股份有限公司	9
13	深圳市地铁集团有限公司	8
14	中国电信集团有限公司	8
15	中国电力建设集团有限公司	7
16	南宁轨道交通集团有限责任公司	6
17	北京原光慧视科技有限公司	6
18	中国移动通信集团有限公司	6
19	新东方教育科技集团有限公司	6
20	上海汉得信息技术股份有限公司	5
21	中国交通建设集团有限公司	5
22	深圳市投资控股有限公司	5
23	中国平安保险（集团）股份有限公司	5
24	中国中信集团有限公司	5
25	字节跳动有限公司	5

7 特色发展：积极打造一流课程，稳步推进课程思政建设

7.1 线上线下结合，打造“有含金量”的一流课程

7.1.1 明确标准，奖励驱动，多层次打造真金课程

以教育部实施一流课程“双万计划”为指导，学校制定《北京交通大学本科一流课程建设方案（试行）》，从思想政治理论课、核心通识课、公共基础课、专业核心课、虚拟仿真课程以及在线开放课程和 SPOC 六个层次开展一流课程建设。制定《北京交通大学金课评选和管理办法》，以教育部提出的“高阶性、创新性、挑战度”为指导原则，从课程内容、教学方法、课程考核、信息化教学几个方面提出了建设要求，建立三档“金课”建设标准，培育国家级金课，并把金课纳入教学奖励范畴。根据学校总体规划，学校将通过三至五年建设，建成 600 门校级金课，500 门 Moocs 课程，打造国家级五类金课 200 门。2019 年，学校申报线下、线上线下混合式、社会实践三类国家级一流课程 15 门。

7.1.2 加大投入，量质并重，高速推进优质 MOOC 建设

学校积极融入“互联网+”时代的教育改革，大力推进在线开放课程建设，将在线开放课程纳入学校一流课程建设行列重点支持，快速推进高质量 MOOC 建设。

学校根据课程建设情况，分类指导与推进三类课程建设，即已经在“爱课程”等平台上线运行的课程，鼓励申报国家级精品在线开放课程建设类；遴选达到“爱课程”等平台上线要求的校内平台课程，开展公共平台在线开放课程建设类；遴选一批课程开展校内平台在线开放课程建设类。

学校投入大量经费支持在线开放课程立项，目前已累计立项 346 项，在爱课程网站上线 160 门，开课 94 门，开课数量逐年快速上升，截止目前学校在爱课程网站上线课程数排名第一。在快速发展在线开放课程的同时，学校注重在线开放课程的质量要求，学校已上线课程覆盖面广，选课人数多，近 30% 课程选课人数超 1 万人，如学校开设的《单片机原理与应用》课程，一个学期内选课人数超 8 万人。目前学校已获评国家级精品在线开放课程 8 门，2019 年新申报 10 门。

7.1.3 总体部署，虚实结合，打造精品虚拟仿真实验项目

学校深入推进虚拟仿真“金课”建设，既解决了实验场地受限严重，又为学校推进一流本科课程建设奠定了良好基础。同时，所有项目均面向社会开放，大幅提高示范辐射作用。

自 2017 年教育部启动“示范性虚拟仿真实验教学项目”建设起，学校以深化“金课”建设为目标，以认定“国家虚拟仿真实验教学项目”为契机，采用“广泛动员-重点支持-过程指导-择优认定-持续运行”的模式，统一部署、快速推进虚拟仿真实验教学项目建设。学校设立专项资金支持虚拟仿真“金课”建设，2018 年起学校在中央教育教学改革经费中优先支持立项建设虚拟仿真实验教学项目建设，2019 年重点支持 6 项项目立项，每项支持经费均不低于 100 万元标准。

自 2017 年以来，学校以 6 个国家级实验教学示范中心，3 个国家级虚拟仿真实验教学中心为重点，筹建虚拟仿真实验教学项目 20 余项，累计获评国家级虚拟仿真实验教学项目 3 项，2019 年新申报 3 项，现均已进入国家级认定评审。

7.2 持续加强课程思政建设，深入推进“三全育人”

学校为全面贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治教育的系列重要论述，深入贯彻落实关于课程思政的重要指示精神，构建课程思政的育人大格局，切实把立德树人成效落到实处，不断推进课程思政，切实发挥课堂育人功能。

学校出台了《北京交通大学关于加强课程思政建设工作方案》《北京交通大学课程思政示范课建设及评选实施办法（试行）》两个文件，构建了课程思政育

人大格局，形成了课程思政建设长效机制；利用专业导论课程加强思政建设，通过集体备课将“课程思政”有机融入专业课程，实现对学生课程思政教育全覆盖；通过教改立项积极推动课程思政建设，目前已经立项支持 52 门课程开展课程思政建设；在公共基础课、专业课程等各类课程中挖掘思政元素，立足学校交通特色，从专业教育中培养学生的家国情怀、铁路情怀和使命担当；在一流课程等各类课程评优过程中，将思政教育作为必要条件；积极推动课程思政示范建设，在全校范围内开展课程思政示范评选工作，发展示范课的引领作用，2019 年共申报 49 门。

学校要求各学院要积极落实工作方案要求，把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，课程思政建设总结和经验推广工作，营造全员全过程全方位育人的良好氛围。

8 需要解决的问题

8.1 立德树人氛围营造仍需进一步加强

通过开展思想教育宣传、严抓本科教育教学秩序、全面推进课程思政建设等一系列措施，学校立德树人氛围不断浓厚，但个别教师“重科研、轻教学”的现象仍未根除，极少数教师对本科教育的重要性认识度仍不高。学校将继续落实立德树人根本任务，统一全校教职工思想认识，引导教师聚焦“以本为本”，推进“四个回归”，使全校各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人任务要求上来，切实落实到本科教育教学全过程；持续推进课程思政育人，引导教师将专业教学与思政育人有机结合，发挥课堂育人主渠道作用；落实教学激励政策，引导教师乐于教学、潜心育人。

8.2 学校办学空间仍需进一步拓展

由于高等学校扩招等系列原因，学校逐渐突显出办学空间不足的问题，难以师生提供更适宜的学习科研环境。学校将继续深化教学资源优先保证本科教学机制，以“校内挖潜”与“校外拓展”相结合的原则，拓展办学空间，加强改善基本办学条件。开工建设综合体育馆，拓展学生活动空间；对地下空间资源和使用情况进行梳理，推动地下空间综合整治工作，增大教学用房面积；建立健全相关实验室管理和地下空间使用制度，提高使用效率，满足教学用房需求。有序拓展校外资源，加快新校区选址征地，学校领导已多次与北京市委市政府会务，取得突破性进展。推进唐山研究院建设，统筹建设或转移部分研究院及实验室。

8.3 本科人才培养体系改革仍需进一步深化

为落实党中央及教育部关于本科教育教学的新思想、新政策、新举措，学校不断深化本科人才培养改革，探索新时代本科人才培养的模式与途径。学校主管本科教学副校长牵头，教务处、研究生院等多部门联合，组建本科教育教学深化改革工作小组，每周定期组织研讨，分组细化工作方案，不断制定完善人才培养顶层设计。以人才培养方案修订工作为载体，深入贯彻 OBE 理念，实施基础拔尖、卓越创新和产学对接三大计划，实行分类培养、因材施教。初步构建本研贯通、学科融通、产学相通、国际互通的“四通模式”人才培养体系框架方案；确定七个大类招生培养一体化专业平台；探索课程分级分类管理和学分制，推进双学位和辅修学位。本科人才培养体系改革虽然已取得了阶段性的成果，但部分方案仍处于起步阶段，仍需进一步探索与完善。

附录

表 1 分专业专任教师数量及结构

序号	专业代码	专业名称	专任教师						本科生数	
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师		
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量		比例 (%)
1	080902	软件工程	26	16	61.54	11	42.31	9	34.62	714
2	130508	数字媒体艺术	10	1	10	6	60	8	80	262
3	120203K	会计学	18	11	61.11	3	16.67	2	11.11	446
4	080204	机械电子工程	10	7	70	1	10	3	30	234
5	050304	传播学	9	6	66.67	3	33.33	3	33.33	189
6	082502	环境工程	18	14	77.78	2	11.11	4	22.22	319
7	120102	信息管理与信息系统	31	23	74.19	6	19.35	7	22.58	521
8	080413T	纳米材料与技术	15	13	86.67	6	40	6	40	243
9	020301K	金融学	18	13	72.22	2	11.11	2	11.11	268
10	030101K	法学	33	22	66.67	5	15.15	4	12.12	466
11	080703	通信工程	92	80	86.96	18	19.57	16	17.39	1225
12	130503	环境设计	10	7	70	3	30	3	30	107
13	080904K	信息安全	16	9	56.25	6	37.5	7	43.75	170
14	050205	西班牙语	10	0	0	8	80	2	20	106
15	130502	视觉传达设计	9	4	44.44	2	22.22	5	55.56	91
16	080901	计算机科学与技术	118	99	83.9	16	13.56	20	16.95	1133
17	050201	英语	20	15	75	0	0	2	10	188
18	080207	车辆工程	25	16	64	5	20	5	20	232
19	081801	交通运输	106	92	86.79	17	16.04	11	10.38	893

序号	专业代码	专业名称	专任教师						本科生数	
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师		
20	082801	建筑学	32	18	56.25	8	25	11	34.38	262
21	080601	电气工程及其自动化	124	97	78.23	18	14.52	23	18.55	965
22	080802T	轨道交通信号与控制	56	40	71.43	12	21.43	11	19.64	433
23	071201	统计学	29	19	65.52	3	10.34	4	13.79	220
24	050232	葡萄牙语	11	4	36.36	5	45.45	2	18.18	81
25	050306T	网络与新媒体	10	6	60	4	40	3	30	72
26	080702	电子科学与技术	21	18	85.71	1	4.76	2	9.52	144
27	080301	测控技术与仪器	27	17	62.96	3	11.11	5	18.52	184
28	120201K	工商管理	40	35	87.5	3	7.5	3	7.5	272
29	120601	物流管理	27	20	74.07	4	14.81	4	14.81	169
30	080201	机械工程	46	32	69.57	8	17.39	13	28.26	280
31	082802	城乡规划	15	9	60	5	33.33	5	33.33	88
32	080905	物联网工程	13	12	92.31	1	7.69	0	0	76
33	080705	光电信息科学与工程	46	41	89.13	4	8.7	8	17.39	266
34	120701	工业工程	12	9	75	3	25	2	16.67	69
35	080801	自动化	23	20	86.96	1	4.35	2	8.7	125
36	120204	财务管理	16	12	75	4	25	4	25	86
37	070102	信息与计算科学	40	37	92.5	3	7.5	4	10	208
38	081001	土木工程	133	121	90.98	17	12.78	14	10.53	663
39	120103	工程管理	13	11	84.62	2	15.38	1	7.69	60
40	120602	物流工程	20	14	70	2	10	3	15	88
41	081007T	铁道工程	32	28	87.5	5	15.62	5	15.62	140
42	081802	交通工程	44	35	79.55	7	15.91	10	22.73	191

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师		
43	070101	数学与应用数学	16	14	87.5	1	6.25	1	6.25	60
44	120801	电子商务	15	9	60	3	20	3	20	53
45	080501	能源与动力工程	25	16	64	5	20	6	24	80
46	020101	经济学	56	43	76.79	11	19.64	13	23.21	173
47	080403	材料化学	15	12	80	3	20	2	13.33	39
48	080706	信息工程	24	22	91.67	5	20.83	4	16.67	48
49	080102	工程力学	13	10	76.92	5	38.46	4	30.77	17
50	070202	应用物理学	14	11	78.57	1	7.14	1	7.14	4

表2 分专业实践教学学分占总学分比例

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
020101	经济学	65	0	0	19.7
020301K	金融学	79	0	0	23.94
030101K	法学	32.5	0	0	20.44
050201	英语	12	0	0	7.95
050205	西班牙语	33.5	0	0	21.47
050232	葡萄牙语	38.5	0	0	24.52
050304	传播学	17	33.5	0	35.82
050306T	网络与新媒体	17	30.5	0	32.31
070101	数学与应用数学	30	99	4	39.09
070102	信息与计算科学	49	129.5	6	35.92
070202	应用物理学	15	49.5	2	39.09
071201	统计学	34	83	4	35.89
080102	工程力学	15	49.5	2	39.09
080201	机械工程	39	15.5	0	30.97
080204	机械电子工程	29	44.5	0	44.82
080207	车辆工程	39	9.5	0	27.56
080301	测控技术与仪器	38	8.5	0	27.19
080403	材料化学	34	86	4	38.1
080413T	纳米材料与技术	17	37.5	2	34.28
080501	能源与动力工程	39	17.5	0	33.04
080601	电气工程及其自动化	88	102.375	6	38.15

080702	电子科学与技术	22.5	30.5	2	31.18
080703	通信工程	98	218.25	6	39.09
080705	光电信息科学与工程	34	87	4	36.78
080706	信息工程	22.5	32.5	2	32.35
080801	自动化	47	88.25	4	39.9
080802T	轨道交通信号与控制	25.5	28.5	2	31.76
080901	计算机科学与技术	72	252.5	1	37.89
080902	软件工程	46.5	23	0	44.84
080904K	信息安全	36	95	0	37.97
080905	物联网工程	18	49	0	38.73
080914TK	保密技术	18	46	0	37.21
081001	土木工程	65.5	80.5	0	28.35
081003	给排水科学与工程	11	26	0	22.42
081007T	铁道工程	21.5	27	0	28.03
081801	交通运输	377.75	171.25	28	31.74
081802	交通工程	105	5	0	31.43
082502	环境工程	33	67.1	0	31.63
082601	生物医学工程	9	63	1	42.6
082801	建筑学	29.5	86	0	55.26
082802	城乡规划	27.5	80	0	51.68
120102	信息管理与信息系统	61.5	33	0	29.49
120103	工程管理	36.5	0	0	22.81
120106TK	保密管理	38.5	0	0	24.06
120201K	工商管理	48	27	0	25
120203K	会计学	84.5	33	0	25

120204	财务管理	36.5	0	0	22.81
120601	物流管理	77	0	0	23.33
120602	物流工程	69.5	29.5	8	29.33
120701	工业工程	37	10.5	0	28.79
120801	电子商务	45.25	5	0	30.09
130502	视觉传达设计	27.5	83	0	71.29
130503	环境设计	27.5	84	0	69.25
130508	数字媒体艺术	37.5	145.5	0	61.82
全校校均		46.43	51.90	1.63	34.13

表3 分专业选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学分数	
		其中	
		必修课占比	选修课占比
130508	数字媒体艺术	72.97	27.03
130503	环境设计	65.84	34.16
130502	视觉传达设计	67.74	32.26
120801	电子商务	71.86	28.14
120701	工业工程	78.18	21.82
120602	物流工程	69.04	30.96
120601	物流管理	72.73	27.27
120204	财务管理	69.38	30.63
120203K	会计学	78.94	21.06
120201K	工商管理	80.67	19.33
120106TK	保密管理	68.75	31.25
120103	工程管理	73.75	26.25
120102	信息管理与信息系统	77.54	22.46
082802	城乡规划	77.4	22.6
082801	建筑学	78.47	21.53
082601	生物医学工程	62.13	37.87
082502	环境工程	81.99	18.01
081802	交通工程	78.57	21.43
081801	交通运输	75.4	24.6
081007T	铁道工程	72.25	27.75
081003	给排水科学与工程	64.85	35.15

081001	土木工程	74.17	25.83
080914TK	保密技术	73.26	26.74
080905	物联网工程	71.68	28.32
080904K	信息安全	73.33	26.67
080902	软件工程	71.61	28.39
080901	计算机科学与技术	74.31	25.69
080802T	轨道交通信号与控制	79.41	20.59
080801	自动化	72.42	27.58
080706	信息工程	67.35	32.65
080705	光电信息科学与工程	65.35	34.65
080703	通信工程	72.56	27.44
080702	电子科学与技术	65.59	34.41
080601	电气工程及其自动化	72.14	27.86
080501	能源与动力工程	76.61	23.39
080413T	纳米材料与技术	71.07	28.93
080403	材料化学	70.16	29.84
080301	测控技术与仪器	76.61	23.39
080207	车辆工程	80.68	19.32
080204	机械电子工程	78.05	21.95
080201	机械工程	78.41	21.59
080102	工程力学	67.27	32.73
071201	统计学	68.1	31.9
070202	应用物理学	67.27	32.73
070102	信息与计算科学	69.82	30.18
070101	数学与应用数学	67.27	32.73

050306T	网络与新媒体	56.46	43.54
050304	传播学	58.87	41.13
050232	葡萄牙语	61.15	38.85
050205	西班牙语	71.79	28.21
050201	英语	54.97	45.03
030101K	法学	61.64	38.36
020301K	金融学	70.91	29.09
020101	经济学	76.36	23.64
	全校校均	71.39	28.61

表 4 分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业代码	专业名称	教授数	授课教授数	比例
1	020101	经济学	18	11	61%
2	050201	英语	7	6	86%
3	050205	西班牙语	0	0	0%
4	050232	葡萄牙语	0	0	0%
5	050304	传播学	2	2	100%
6	070101	数学与应用数学	6	1	17%
7	070102	信息与计算科学	15	6	40%
8	070202	应用物理学	1	1	100%
9	071201	统计学	7	3	43%
10	080102	工程力学	9	6	67%
11	080201	机械工程	20	6	30%
12	080204	机械电子工程	3	2	67%
13	080207	车辆工程	8	7	88%
14	080301	测控技术与仪器	4	3	75%
15	080403	材料化学	5	4	80%
16	080501	能源与动力工程	8	5	63%
17	080601	电气工程及其自动化	32	25	78%
18	080702	电子科学与技术	5	3	60%
19	080703	通信工程	36	27	75%
20	080705	光电信息科学与工程	25	9	36%
21	080706	信息工程	7	0	0%
22	080801	自动化	6	3	50%
23	080901	计算机科学与技术	31	19	61%

24	080902	软件工程	3	3	100%
25	080905	物联网工程	6	2	33%
26	081001	土木工程	59	42	71%
27	081003	给排水科学与工程	0	0	0%
28	081801	交通运输	39	30	77%
29	081802	交通工程	18	8	44%
30	082502	环境工程	4	4	100%
31	082601	生物医学工程	0	0	0%
32	082801	建筑学	6	5	83%
33	082802	城乡规划	2	2	100%
34	120102	信息管理与信息系统	8	4	50%
35	120103	工程管理	4	1	25%
36	120204	财务管理	4	3	75%
37	120601	物流管理	11	7	64%
38	120602	物流工程	5	4	80%
39	120701	工业工程	3	2	67%
40	120801	电子商务	4	2	50%
41	130502	视觉传达设计	2	2	100%
42	130503	环境设计	0	0	0%
43	130508	数字媒体艺术	0	0	0%
44	020301K	金融学	4	4	100%
45	030101K	法学	8	8	100%
46	050306T	网络与新媒体	1	0	0%
47	080413T	纳米材料与技术	6	5	83%
48	080802T	轨道交通信号与控制	18	12	67%

49	080904K	信息安全	4	3	75%
50	081007T	铁道工程	7	0	0%
51	120201K	工商管理	13	1	8%
52	120203K	会计学	7	2	29%
53	080914TK	保密技术	0	0	0%
54	120106TK	保密管理	0	0	0%

表 5 分专业教授讲授本科课程比例

序号	专业代码	专业名称	课程门次	教授授课门次	比例	课程门数	教授授课门数	比例
1	020101	经济学	57	14	24.56%	36	14	38.89%
2	050201	英语	87	18	20.69%	59	15	25.42%
3	050205	西班牙语	73	0	0%	55	0	0%
4	050232	葡萄牙语	31	0	0%	28	0	0%
5	050304	传播学	34	6	17.65%	32	6	18.75%
6	070101	数学与应用数学	8	5	62.5%	8	5	62.5%
7	070102	信息与计算科学	38	10	26.32%	33	10	30.3%
8	070202	应用物理学	6	4	66.67%	2	2	100%
9	071201	统计学	18	7	38.89%	15	6	40%
10	080102	工程力学	22	11	50%	20	10	50%
11	080201	机械工程	43	11	25.58%	20	8	40%
12	080204	机械电子工程	31	7	22.58%	28	7	25%
13	080207	车辆工程	55	23	41.82%	26	13	50%
14	080301	测控技术与仪器	89	11	12.36%	27	7	25.93%
15	080403	材料化学	14	6	42.86%	14	6	42.86%
16	080501	能源与动力工程	32	10	31.25%	23	7	30.43%
17	080601	电气工程及其自动化	134	41	30.6%	46	26	56.52%
18	080702	电子科学与技术	34	8	23.53%	23	8	34.78%
19	080703	通信工程	229	54	23.58%	63	27	42.86%
20	080705	光电信息科学与工程	34	14	41.18%	30	13	43.33%
21	080706	信息工程	0	0	0%	0	0	0%
22	080801	自动化	15	6	40%	15	6	40%
23	080901	计算机科学与技术	151	36	23.84%	71	24	33.8%

24	080902	软件工程	96	10	10.42%	37	6	16.22%
25	080905	物联网工程	17	5	29.41%	13	5	38.46%
26	081001	土木工程	211	69	32.7%	93	44	47.31%
27	081003	给排水科学与工程	0	0	0%	0	0	0%
28	081801	交通运输	192	78	40.63%	95	51	53.68%
29	081802	交通工程	41	19	46.34%	27	14	51.85%
30	082502	环境工程	63	15	23.81%	54	15	27.78%
31	082601	生物医学工程	0	0	0%	0	0	0%
32	082801	建筑学	50	12	24%	46	12	26.09%
33	082802	城乡规划	57	11	19.3%	50	10	20%
34	120102	信息管理与信息系统	88	8	9.09%	49	5	10.2%
35	120103	工程管理	23	5	21.74%	16	3	18.75%
36	120204	财务管理	47	14	29.79%	24	11	45.83%
37	120601	物流管理	34	11	32.35%	23	10	43.48%
38	120602	物流工程	18	9	50%	17	9	52.94%
39	120701	工业工程	23	3	13.04%	21	3	14.29%
40	120801	电子商务	39	9	23.08%	29	9	31.03%
41	130502	视觉传达设计	26	2	7.69%	26	2	7.69%
42	130503	环境设计	270	5	1.85%	55	3	5.45%
43	130508	数字媒体艺术	43	0	0%	41	0	0%
44	020301K	金融学	46	13	28.26%	28	13	46.43%
45	030101K	法学	69	13	18.84%	45	9	20%
46	050306T	网络与新媒体	0	0	0%	0	0	0%
47	080413T	纳米材料与技术	47	12	25.53%	32	10	31.25%
48	080802T	轨道交通信号与控制	62	16	25.81%	25	13	52%

49	080904K	信息安全	31	9	29.03%	14	5	35.71%
50	081007T	铁道工程	8	1	12.5%	7	1	14.29%
51	120201K	工商管理	35	7	20%	28	6	21.43%
52	120203K	会计学	19	4	21.05%	12	4	33.33%
53	080914TK	保密技术	9	2	22.22%	6	1	16.67%
54	120106TK	保密管理	31	8	25.81%	21	4	19.05%

表6 分专业实践教学及实习实训基地

序号	专业代码	专业名称	基地名称	每次可接纳学生数	当年接纳学生总数
1	080207	车辆工程	BST 公司校外实践基地	100	77
			北京地铁运营公司北京市校外人才培养基地	50	0
			北京动车段北京市校外人才培养基地	100	73
			北京二七机车股份公司校外实践基地	50	0
			北京客车段北京市校外人才培养基地	100	0
			青岛威奥集团校外实践基地	100	77
			神华集团肃宁车辆分公司校外实践基地	100	0
			四方股份公司国家大学生校外实践基地	100	77
			四方股份公司国家级工程实践教育中心	100	77
			中车青岛四方车辆研究所校外实践基地	100	77
2	080702	电子科学与技术	北京集成电路设计园北京交通大学大学生实习基地	90	69
			北京集创北方公司	100	0
			华大九天北京交通大学大学生实习基地	90	0
			天津北方芯云科技有限公司	80	0
			中芯国际	100	103
3	080801	自动化	紫光集团	100	103
			北京大象科技公司	60	0
			北京和利时集团	60	130
			北京交大思诺科技股份有限公司	60	130
			北京交大微联公司	60	130
			北京交控科技有限公司	60	130

			北京信号有限公司	60	0
			长春电务段	60	0
			呼和浩特铁路局电务段	30	39
			济南铁路局电务段	60	37
			卡斯柯北京分公司	60	130
			聊城铁路职工基地	30	28
			沈阳铁路局电务段	60	98
			天津铁路局职工培训基地-沧州电务段	30	29
			郑州铁路局电务段	60	156
4	082802	城乡规划	北京交通大学幼儿园	30	30
			北京市第一幼儿园	30	30
			北京市宣武回民幼儿园	30	30
			唐风汉语教育科技有限公司	30	30
			中国人民解放军总后勤部六一幼儿园	30	30
			中国人民解放军总后勤部五一幼儿园	30	30
5	080703	通信工程	北京交通大学-杭州祥元电子科技有限公司 自动化（铁道信号）专业校外人才培养基地	60	0
			北京交通大学—北京地铁通号公司校外 人才培养基地	60	0
			北京交通大学—北京通信段校外人才培 养基地	60	0
			北京交通大学—河北广电承德有限公司校 外人才培养基地	30	0
			北京交通大学—浪潮通信信息系统有限公 司校外人才培养基地	60	0

		北京交通大学—沈阳电务段校外人才培养基地	60	0
		北京交通大学—太原通信段校外人才培养基地	60	0
		北京交通大学—唐山广播电视台校外人才培养基地	60	0
		北京交通大学—武汉电务段校外人才培养基地	60	0
		北京交通大学—西安通信段校外人才培养基地	60	0
		北京交通大学—郑州通信段校外人才培养基地	60	0
		北京交通大学—中国承德分公司校外人才培养基地	30	0
		北京交通大学—中国大连分公司校外人才培养基地	60	0
		北京交通大学—中国铁通北京铁通北京分公司	60	155
		北京交通大学—中国铁通北京通信设备维护中心校外人才培养基地	60	111
		北京交通大学—中国铁通锦州分公司校外人才培养基地	60	0
		北京交通大学—中国铁通内蒙古分公司校外人才培养基地	60	0
		北京交通大学—中国铁通唐山分公司校外人才培养基地	30	0

			北京交通大学—中国铁通枣庄分公司校外 人才培养基地	60	0
			济宁铁通	60	0
			洛阳铁通	60	0
6	080901	计算机科学与技术	铁路信息技术国家级实践教育中心	50	30
7	080902	软件工程	IBM（中国）	30	30
			北京宏联科技有限公司	30	30
			北京宏链科技有限公司	30	30
			北京嘉德宝业科技发展有限公司	30	30
			北京科佳同创新能源科技有限公司	30	8
			北京麦克斯泰科技有限公司	30	30
			北京中软国际教育科技股份有限公司	30	30
			北京中软国际信息技术有限公司	30	2
			东软集团股份有限公司	30	30
			东软交大联合实验室（东软睿道教育公司）	60	60
			甲骨文软件研究开发中心（北京）有限公司	30	2
			乐道互动（北京）科技有限公司	30	30
			联动优势科技有限公司	30	30
			青岛青软科技有限公司	30	30
			青软交大联合实验室（青软）	60	60
			太极计算机股份有限公司	30	1
			天津市大学软件学院/天津滨海新区软件人 人才培养基地（Oracle 公司）	180	180
			天津市大学软件学院/天津滨海新区软件人	180	180

			才培养基地（东软睿道教育信息技术公司）		
			文思海辉技术有限公司	30	30
			武汉市软酷网络科技有限公司	30	30
			中软交大联合实验室（威海）（中软国际）	60	0
			麒麟合盛网络技术股份有限公司	30	30
8	030101K	法学	北京海润天睿律师事务所	4	4
			北京市朝阳区人民法院	2	0
			北京市第一中级人民法院	20	17
			北京市东城区人民检察院	8	0
			北京市东方律师事务所	3	3
			北京市法律援助中心	5	8
			北京市国信公证处	4	9
			北京市海淀区律师协会	5	0
			北京市海淀区人民法院	10	19
			北京市怀柔区人民法院	5	0
			北京市京都律师事务所	3	0
			北京市京师律师事务所	5	3
			北京市尚公律师事务所	3	0
			北京市消费者协会	5	0
			北京市中信公证处	5	0
			北京知识产权法院	5	0
			方正公证处	10	0
			抚顺市中级人民法院	3	0
			江泰保险经纪股份有限公司	3	0
			天津铁路运输检察院	3	0

			中国建筑第二工程局有限公司	3	0
9	120103	工程管理	北京华筑建筑科学研究院北京比目鱼工程咨询有限公司产学研教育实验基地	50	19
10	080301	测控技术与仪器	北京艾森博威科技发展有限公司	100	0
			北京信诺达泰思特科技股份有限公司	100	0
			北京信诺达泰思特科技股份有限公司无锡工程中心	70	49
			苏州华兴致远电子科技有限公司	100	0
11	082502	环境工程	山东东顺环保科技有限公司	80	80
			市政与环境工程专业教学实习基地	40	26
			威海文隆电池有限公司	80	80
12	080501	能源与动力工程	河北大唐国际丰润热电有限责任公司	100	0
			中国第一汽车集团公司	90	0
13	082801	建筑学	北京交大-中物华商绿色装配式建筑研究院	30	30
			北京交通大学幼儿园	30	30
			北京市第一幼儿园	30	30
			北京市宣武回民幼儿园	30	30
			都市建筑设计咨询有限公司	30	30
			精细木工实训室	25	30
			陕西建工集团有限公司建筑设计院	30	30
			唐风汉语教育科技有限公司	30	30
			中国人民解放军总后勤部六一幼儿园	30	30
			中国人民解放军总后勤部五一幼儿园	30	30
14	080601	电气工程及其自动化	北京电车公司实习基地	30	23
			北京航天奥祥通风科技有限公司实习基地	15	9

			北京华商三优新能源科技有限公司培训基地	40	29
			北京市地铁运营有限公司实习基地	90	28
			北京市轨道交通运营管理有限公司实习基地	40	28
			北京铁路局校外人才培养基地	60	57
			河北省衡水市信衡变压器制造厂实习基地	30	0
			济南铁路局青岛供电段实习基地	30	0
			江苏中天科技股份有限公司实习基地	30	24
			辽宁红沿河核电有限公司实习基地	30	0
			青岛四方车辆研究所实习基地	30	17
			青岛四方机车车辆股份有限公司实习基地	30	17
			山东省威海市双岛湾科技城实习基地	20	14
			许继集团有限公司实习基地	60	20
			浙江华宇电机工程实践基地	32	0
			株洲电力机车有限公司实习基地	30	25
15	120601	物流管理	北京东六元物流有限公司物流管理专业实习基地	20	0
			北京二商东方集团物流管理专业实习基地	100	0
			北京嘉和嘉事物流有限公司物流管理专业实习基地	172	0
			山西中鼎物流集团有限公司物流管理专业实习基地	80	67
			中铁吉盛物流有限公司物流管理专业实习基地	90	0

16	120602	物流工程	北京德利得有限公司	30	15
			北京九州通医药有限公司	30	0
			北京如风达快递有限公司	30	10
			迁安市北方钢铁物流产业聚集区	30	10
			世纪禾光科技发展（北京）有限公司（敦煌网）	50	0
			中铁快运有限责任公司	100	0
17	120701	工业工程	北京凌云动员科技有限公司校外实习基地	40	0
			北京握奇数据系统有限公司校外实习基地	40	0
			富智康精密电子（廊坊）有限公司	40	0
			上海汉得信息技术股份有限公司企业校外人才培养基地	30	0
18	080201	机械工程	北京北重汽轮电机有限责任公司	150	0
			北京第一机床厂校外人才培养基地	150	0
			北京海润创达激光技术有限公司外人才培养基地	150	0
			北京凝华科技有限公司外人才培养基地	150	98
			北京现代汽车有限公司外人才培养基地	150	0
			洛阳一拖集团有限公司校外人才培养基地	60	0
			上海汉得信息技术股份有限公司企业校外人才培养基地	30	0
			太原轨道交通装备有限责任公司校外人才培养基地	120	0
			太原重工轨道交通设备有限公司校外人才培养基地	60	54

19	081801	交通运输	北京市地铁运营有限公司	100	118
			北京市交通运行监测调度中心	60	186
			北京首都国际机场股份有限公司	60	0
			北京铁路局	60	65
			广州铁路集团公司	60	30
			呼和浩特铁路局	100	0
			济南铁路局	60	114
			上海机场（集团）有限公司	60	0
			上海铁路局	60	0
			太原北站	60	0
			徐州北站	100	0
			郑州北站	60	171
			郑州铁路局	60	171
20	081802	交通工程	北京市交通运行监测调度中心	60	186
			北京市延庆区交通局	60	49
			沧州市交警支队	100	100
21	130503	环境设计	北京交通大学幼儿园	30	30
			北京市第一幼儿园	30	30
			北京市宣武回民幼儿园	30	30
			比如文化传播公司	30	30
			唐风汉语教育科技有限公司	30	30
			中国人民解放军总后勤部六一幼儿园	30	30
			中国人民解放军总后勤部五一幼儿园	30	30
			中瑞工业设计创新中心	30	30
22	130502	视觉传达设计	北京交通大学幼儿园	30	30

			北京市第一幼儿园	30	30
			北京市宣武回民幼儿园	30	30
			比如文化传播公司	30	30
			唐风汉语教育科技有限公司	30	30
			中国人民解放军总后勤部六一幼儿园	30	30
			中国人民解放军总后勤部五一幼儿园	30	30
			中瑞工业设计创新中心	30	30
23	130508	数字媒体艺术	北京交通大学幼儿园	30	30
			北京市第一幼儿园	30	30
			北京市宣武回民幼儿园	30	30
			比如文化传播公司	30	30
			唐风汉语教育科技有限公司	30	30
			中国人民解放军总后勤部六一幼儿园	30	30
			中国人民解放军总后勤部五一幼儿园	30	30
24	080802T	轨道交通信号与控制	北京大象科技公司	60	0
			北京和利时集团	60	130
			北京交大思诺科技股份有限公司	60	130
			北京交大微联公司	60	130
			北京交控科技有限公司	60	130
			北京信号有限公司	60	0
			长春电务段	60	0
			卡斯柯北京分公司	60	130
25	081001	土木工程	北京交通大学-北京东霖混凝土制品有限公司土木工程校外人才培养基地	30	31

			北京交通大学土建学院-天津久安集团亨实 钢结构有限公司校外实习就业基地	60	0
			北京交通大学土建学院-中建二局安装工程 有限公司廊坊分公司校外实习实践基地	60	0
			北京交通大学土建学院-中建一局(集团)有 限公司校外实习就业基地	60	0

表 7 分专业应届本科生毕业率

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率
1	130502	视觉传达设计	25	0	100%
2	120103	工程管理	23	1	95.83%
3	030101K	法学	111	7	94.07%
4	130503	环境设计	22	0	100%
5	120106TK	保密管理	14	0	100%
6	070101	数学与应用数学	27	0	100%
7	070202	应用物理学	4	0	100%
8	050304	传播学	50	2	96.15%
9	080601	电气工程及其自动化	302	20	93.79%
10	080301	测控技术与仪器	52	5	91.23%
11	080501	能源与动力工程	25	2	92.59%
12	120204	财务管理	25	1	96.15%
13	120102	信息管理与信息系统	129	7	94.85%
14	081003	给排水科学与工程	4	0	100%
15	050205	西班牙语	50	1	98.04%
16	080702	电子科学与技术	79	4	95.18%
17	081801	交通运输	223	5	97.81%
18	020301K	金融学	72	10	87.8%
19	080102	工程力学	4	2	66.67%
20	080705	光电信息科学与工程	96	3	96.97%
21	080413T	纳米材料与技术	45	12	78.95%
22	080201	机械工程	109	2	98.2%
23	120801	电子商务	31	1	96.88%

24	070102	信息与计算科学	73	3	96.05%
25	080902	软件工程	160	11	93.57%
26	081001	土木工程	263	27	90.69%
27	080703	通信工程	281	29	90.65%
28	080207	车辆工程	83	5	94.32%
29	080904K	信息安全	53	3	94.64%
30	081802	交通工程	65	0	100%
31	020101	经济学	41	1	97.62%
32	071201	统计学	69	1	98.57%
33	080802T	轨道交通信号与控制	136	3	97.84%
34	120701	工业工程	32	0	100%
35	080204	机械电子工程	81	8	91.01%
36	080901	计算机科学与技术	211	13	94.2%
37	082601	生物医学工程	10	0	100%
38	082802	城乡规划	23	0	100%
39	130508	数字媒体艺术	31	0	100%
40	120602	物流工程	32	2	94.12%
41	080403	材料化学	32	1	96.97%
42	050201	英语	42	0	100%
43	080801	自动化	26	3	89.66%
44	080905	物联网工程	11	2	84.62%
45	082801	建筑学	49	2	96.08%
46	120201K	工商管理	23	4	85.19%
47	120203K	会计学	94	5	94.95%
48	120601	物流管理	35	7	83.33%

49	082502	环境工程	31	0	100%
50	050232	葡萄牙语	14	1	93.33%

表 8 分专业应届本科生学位授予率

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	学位授予数	毕业生学位授予率
1	130502	视觉传达设计	25	25	100%
2	120103	工程管理	23	23	100%
3	030101K	法学	111	111	100%
4	130503	环境设计	22	22	100%
5	120106TK	保密管理	14	14	100%
6	070101	数学与应用数学	27	27	100%
7	070202	应用物理学	4	4	100%
8	050304	传播学	50	50	100%
9	080601	电气工程及其自动化	302	300	99.62%
10	080301	测控技术与仪器	52	51	98.08%
11	080501	能源与动力工程	25	25	100%
12	120204	财务管理	25	25	100%
13	120102	信息管理与信息系统	129	129	100%
14	081003	给排水科学与工程	4	4	100%
15	050205	西班牙语	50	50	100%
16	080702	电子科学与技术	79	78	98.73%
17	081801	交通运输	223	221	99.7%
18	020301K	金融学	72	72	100%
19	080102	工程力学	4	4	100%
20	080705	光电信息科学与工程	96	96	100%
21	080413T	纳米材料与技术	45	44	97.78%
22	080201	机械工程	109	107	98.17%
23	120801	电子商务	31	31	100%

24	070102	信息与计算科学	73	73	100%
25	080902	软件工程	160	160	100%
26	081001	土木工程	263	262	99.81%
27	080703	通信工程	281	279	97.44%
28	080207	车辆工程	83	83	100%
29	080904K	信息安全	53	53	100%
30	081802	交通工程	65	63	95.19%
31	020101	经济学	41	41	100%
32	071201	统计学	69	69	100%
33	080802T	轨道交通信号与控制	136	136	100%
34	120701	工业工程	32	32	100%
35	080204	机械电子工程	81	81	100%
36	080901	计算机科学与技术	211	209	99.48%
37	082601	生物医学工程	10	9	90%
38	082802	城乡规划	23	23	100%
39	130508	数字媒体艺术	31	31	100%
40	120602	物流工程	32	32	100%
41	080403	材料化学	32	31	96.88%
42	050201	英语	42	42	100%
43	080801	自动化	26	26	100%
44	080905	物联网工程	11	11	100%
45	082801	建筑学	49	49	100%
46	120201K	工商管理	23	23	100%
47	120203K	会计学	94	94	100%
48	120601	物流管理	35	35	100%

49	082502	环境工程	31	31	100%
50	050232	葡萄牙语	14	14	100%

表9 分专业应届本科生初次就业率

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率
1	130502	视觉传达设计	25	21	84%
2	120103	工程管理	23	22	95.65%
3	030101K	法学	111	99	89.19%
4	130503	环境设计	22	22	100%
5	120106TK	保密管理	14	12	85.71%
6	070101	数学与应用数学	27	24	88.89%
7	070202	应用物理学	4	4	100%
8	050304	传播学	50	42	84%
9	080601	电气工程及其自动化	302	293	96.16%
10	080301	测控技术与仪器	52	49	94.23%
11	080501	能源与动力工程	25	23	92%
12	120204	财务管理	25	21	84%
13	120102	信息管理与信息系统	129	125	95.18%
14	081003	给排水科学与工程	4	4	100%
15	050205	西班牙语	50	44	88%
16	080702	电子科学与技术	79	72	91.14%
17	081801	交通运输	223	187	83.07%
18	020301K	金融学	72	70	98.44%
19	080102	工程力学	4	4	100%
20	080705	光电信息科学与工程	96	87	95.21%
21	080413T	纳米材料与技术	45	40	88.89%
22	080201	机械工程	109	101	92.66%
23	120801	电子商务	31	28	90.32%

24	070102	信息与计算科学	73	70	98.21%
25	080902	软件工程	160	151	94.38%
26	081001	土木工程	263	229	87.45%
27	080703	通信工程	281	272	96.26%
28	080207	车辆工程	83	82	98.8%
29	080904K	信息安全	53	51	96%
30	081802	交通工程	65	56	88.46%
31	020101	经济学	41	38	92.68%
32	071201	统计学	69	67	98.18%
33	080802T	轨道交通信号与控制	136	135	99.26%
34	120701	工业工程	32	31	96.88%
35	080204	机械电子工程	81	81	100%
36	080901	计算机科学与技术	211	209	99.48%
37	082601	生物医学工程	10	10	100%
38	082802	城乡规划	23	23	100%
39	130508	数字媒体艺术	31	27	87.1%
40	120602	物流工程	32	27	91.94%
41	080403	材料化学	32	29	90.63%
42	050201	英语	42	40	95.24%
43	080801	自动化	26	26	100%
44	080905	物联网工程	11	10	90.91%
45	082801	建筑学	49	49	100%
46	120201K	工商管理	23	22	95.65%
47	120203K	会计学	94	89	97.09%
48	120601	物流管理	35	34	97.14%

49	082502	环境工程	31	27	87.1%
50	050232	葡萄牙语	14	14	100%