



# 北京交通大学

**2015-2016 学年本科教学信息公开**

**2016 年 10 月**

# 目 录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 专业设置及调整情况.....	1
1.2 在校生情况.....	2
<b>二、师资队伍情况</b> .....	<b>4</b>
2.1 师资数量及结构.....	4
2.2 高层次人才 .....	4
<b>三、教学基本情况</b> .....	<b>5</b>
3.1 开课情况及教授上课.....	5
3.2 实践比例 .....	5
3.3 选修比例.....	5
3.4 在线开放课程.....	6
3.5 教学实践实习 .....	6
<b>四、教学建设与改革</b> .....	<b>8</b>
4.1 教学条件建设.....	8
4.2 专业建设与改革.....	8
4.3 课程与教材建设.....	10
4.4 教学改革成果.....	11
<b>五、创新创业教育</b> .....	<b>13</b>
5.1 培养方案修订 .....	13
5.2 协同育人.....	13

5.3 课程体系 .....	13
5.4 教师教学能力 .....	14
5.5 创新创业实践平台 .....	14
<b>六、教学质量保障体系 .....</b>	<b>15</b>
6.1 党委常委会及校长办公会研究本科教学工作情况.....	15
6.2 校级领导干部听课情况.....	15
6.3 教学工作激励机制建设.....	16
6.4 教师发展培训 .....	17
6.5 教学督导.....	20
6.6 教学评估.....	21

# 一、本科教育基本情况

## 1.1 专业设置及调整情况

学校紧紧围绕国家和行业迫切需求,依托 8 个国家重点学科和 46 个省部级以上科研平台,按照“以信息、管理等学科为优势,以交通科学与技术为特色,注重多学科协调发展”的思路,形成了以工、管、经为主,理、文、法、艺兼顾,涵盖 7 大学科门类、拥有 58 个本科专业的多科性专业结构和布局。(见表 1)

表 1 本科专业信息汇总

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
1	020101	经济学	四年	经济学	特、综
2	020301K	金融学	四年	经济学	
3	020401	国际经济与贸易	四年	经济学	
4	030101K	法学	四年	法学	
5	030503	思想政治教育	四年	法学	
6	050102	汉语言	四年	文学	
7	050201	英语	四年	文学	
8	050202	俄语	四年	文学	
9	050205	西班牙语	四年	文学	
10	050304	传播学	四年	文学	
11	070101	数学与应用数学	四年	理学	
12	070102	信息与计算科学	四年	理学	
13	070202	应用物理学	四年	理学	
14	080102	工程力学	四年	工学	
15	080201	机械工程	四年	工学	特
16	080207	车辆工程	四年	工学	卓、综
17	080301	测控技术与仪器	四年	工学	
18	080403	材料化学	四年	理学	
19	080501	能源与动力工程	四年	工学	
20	080601	电气工程及其自动化	四年	工学	特、卓、综
21	080702	电子科学与技术	四年	工学	
22	080703	通信工程	四年	工学	特、综
23	080705	光电信息科学与工程	四年	理学	
24	080706	信息工程	四年	工学	

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
25	080801	自动化	四年	工学	特
26	080802T	轨道交通信号与控制	四年	工学	卓
27	080901	计算机科学与技术	四年	工学	特、卓、综
28	080902	软件工程	四年	工学	特、卓
29	080904K	信息安全	四年	工学	
30	080905	物联网工程	四年	工学	
31	081001	土木工程	四年	工学	特、卓
32	081003	给排水科学与工程	四年	工学	
33	081801	交通运输	四年	工学	特、卓、综
34	081802	交通工程	四年	工学	特、卓
35	082502	环境工程	四年	工学	
36	082601	生物医学工程	四年	工学	
37	082801	建筑学	五年	工学或建筑学	
38	082802	城乡规划	五年	工学	
39	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	
40	120103	工程管理	四年	管理学	
41	120106TK	保密管理	四年	管理学	
42	120201K	工商管理	四年	管理学	
43	120202	市场营销	四年	管理学	
44	120203K	会计学	四年	管理学	综
45	120204	财务管理	四年	管理学	
46	120403	劳动与社会保障	四年	管理学	
47	120601	物流管理	四年	管理学	特
48	120602	物流工程	四年	工学	
49	120701	工业工程	四年	工学	
50	120801	电子商务	四年	工学	
51	120901K	旅游管理	四年	管理学	
52	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	
53	130503	环境设计	四年	艺术学	
54	130508	数字媒体艺术	四年	艺术学	
55	071201	统计学	四年	理学	
56	080204	机械电子工程	四年	工学	
57	080413T	纳米材料与技术	四年	工学	
58	050232	葡萄牙语	四年	文学	

注：特-国家级特色专业，卓-卓越计划，综-教育部专业综合改革试点

## 1.2 在校生情况

截止至 2016 年 8 月 31 日，学校共有全日制在校本科生 14626 人

(含留学生)、博士研究生 2935 人(含留学生)、硕士研究生 8369 人(含留学生), 高职学生 631 人, 本科生占全日制在校生总数比例为 53.66%, 本科生分科类在校生人数见表 2。

**表 2 本科分科类在校生人数**

序号	学科门类	在校本科生人数(含留学生)
1	经济学	639
2	法学	424
3	文学	532
4	理学	1132
5	工学	10071
6	管理学	1240
7	艺术学	333
8	建筑学	255
9	总计	14626

## 二、师资队伍情况

### 2.1 师资数量及结构

截止至 2016 年 8 月 31 日，学校有专任教师 1846 人，专任教师中具有正高级专业技术职务的 450 人，占 24.38%；具有副高级专业技术职务的 749 人，占 40.57%。专任教师中具有博士学位的 1351 人，占 73.19%；具有硕士及以上学位的有 1733 人，占 93.88%。学校专任教师中 35 岁以下教师为 375 人，占 20.31%；35-44 岁的教师为 711 人，占 38.52%；45-59 岁教师为 728 人，占 39.44%；60 岁以上教师为 32 人，占 1.73%。（见表 3）

表 3 师资队伍基本结构状态

基本结构状态	人数	所占专任教师比例 (%)
专任教师总数	1846	100.00%
专任教师中具有正高级（专业技术）职务	450	23.77%
专任教师中具有副高级（专业技术）职务	749	41.38%
专任教师中具有高级（专业技术）职务	1199	65.10%
专任教师中具有博士学位	1351	68.57%
专任教师中具有硕士及以上学位	1733	91.82%
专任教师中 35 岁以下	375	20.31%
专任教师中 35-44 岁	711	38.52%
专任教师中 45-59 岁	728	39.44%
专任教师中 60 岁及以上	32	1.73%

### 2.2 高层次人才

学校拥有两院院士 12 名，长江学者 9 人，国家杰出青年基金获得者 9 人，千人计划 9 人，万人计划 5 人，国家级教学名师 5 人。

## 三、教学基本情况

### 3.1 开课情况及教授上课

2015-2016 学年学校开设本科生课程总数为 1889 门，共 4238 个课堂。

主讲本科课程的教授、副教授占教授、副教授总数的 95.19%（其中教授、副教授只计算 55 周岁及以下，当学年出国、挂职、借调、产假、生病、新入职、新晋升的人员不计算在内）；教授、副教授讲授的课堂数占总课堂数的 54.79%，教授、副教授讲授主干课课堂数占全部主干课堂数的 79%；两院院士等高层次人才参与本科教学的比例为 38.89%。

### 3.2 实践比例

人才培养方案的设计注重加强基础类课程的实践教学，从各个教学环节培养学生的实践能力；加强实践教学环节的过程管理，突出实践教学效果；以科研训练项目和学科竞赛为载体，引导学生开展科学研究活动，激发学生的创新精神；丰富与专业培养密切相关的创新创业训练活动，完善创新创业培养体系。实践比例 30% 左右。

### 3.3 选修比例

专业类课程模块注重培养学生扎实的学科专业知识以及业务实践能力，由专业基础课程、专业课程和专业方向模块课程三部分组成。自主选修模块包括全校任选课和创新学分，供学生跨学科选择课程或参加各种科研训练项目、学科竞赛、学术论文、专利发明、证书认定等。选修比例 35% 左右。

### 3.4 在线开放课程

我校共获批 19 门国家级精品资源共享课，6 门国家级精品视频公开课。具体如表 4、表 5 所示：

表 4 国家级精品资源共享课名单

序号	学院	课程名称	课程负责人	类别
1	经管	物流学	汝宜红	第一批国家级精品资源共享课
2	经管	电子商务	张润彤	第一批国家级精品资源共享课
3	运输	交通规划	邵春福	第一批国家级精品资源共享课
4	计算机	大学计算机基础	王移芝	第一批国家级精品资源共享课
5	电子	信号与系统	陈后金	第一批国家级精品资源共享课
6	电子	数字逻辑与系统	侯建军	第一批国家级精品资源共享课
7	经管	ERP 理论与实践	张真继	第一批国家级精品资源共享课
8	运输	城市轨道交通规划与设计	毛保华	第一批国家级精品资源共享课
9	理学院	大学物理	吴柳	第一批国家级精品资源共享课
10	理学院	大学物理实验	冯其波	第一批国家级精品资源共享课
11	语言	大学英语	蒋学清	第一批国家级精品资源共享课
12	运输	道路交通管理与控制	袁振洲	第一批国家级精品资源共享课
13	电子	电子系统课程设计	侯建军	第一批国家级精品资源共享课
14	土建	工程力学	汪越胜	第一批国家级精品资源共享课
15	运输	交通安全工程	肖贵平	第一批国家级精品资源共享课
16	土建	桥梁工程	季文玉	第一批国家级精品资源共享课
17	计算机	数字图像处理	阮秋琦	第一批国家级精品资源共享课
18	经管	运输经济学	欧国立	第一批国家级精品资源共享课
19	运输	运输组织学	何世伟	第一批国家级精品资源共享课

表 5 国家级精品视频公开课名单

序号	学院	课程名称	课程负责人	类别
1	运输	高速铁路纵横	聂磊、张星臣、杨浩	第三批精品视频公开课
2	运输	交通博览	毛保华、邵春福、张星臣	第四批精品视频公开课
3	运输	铁路史话	周磊山、何世伟、韩宝明	第四批精品视频公开课
4	经管	金融与生活	叶蜀君	第五批精品视频公开课
5	电子	走近数字技术 (1-5 讲)	陈后金	第七批精品视频公开课
6	经管	物流与生活	汝宜红	第八批精品视频公开课

### 3.5 教学实践实习

#### 1. 实验教学

2015-2016 学年，全校实验室开出实验项目 1256 个次，综合性、设计性实验项目占项目总数的 74.28%；开设有实验的课程 316 门次，有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数 72.47%。推进实验室向本科生开放，继续开设《实验室功能介绍》、《实验室前沿讲座课程》、《实验室开设科技专题案例》等 3 门实验室开放课，开设课堂 30 余个，700 余名学生受益。

## 2. 实习实践

2015-2016 学年继续强化学生实习实践，开设实习实训类课程 57 门，组织学生集中实习 130 余次，涉及学生 7000 余人。

**表 6 2015-2016 学年本科实践教学经费投入**

项目	本科实验经费	本科实习经费	合计
经费/元	2,276,911	3,039,984	5,316,895

## 四、教学建设与改革

### 4.1 教学条件建设

#### 1. 实验室建设

2015-2016 学年学校持续投入 1500 余万元,支持学校各级各类教学实验室建设,重点支持新获批的国家级虚拟仿真实验教学中心以及新专业教学实验室建设,同时推荐申报获批北京市级实验教学示范中心 1 个,国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个。(见表 7)

表 7 2015-2016 学年获批北京市、国家级教学实验室列表

序号	级别	教学实验室名称	所属学院
1	国家级	经济管理虚拟仿真实验教学中心	经管
2	北京市级	语言实验教学中心	语言

#### 2. 校外实习基地

2015-2016 学年,学校与企业新建校外实习基地 15 个,推荐申报获批北京市级校外人才培养基地 1 个。(见表 8)

表 8 2015-2016 学年新增北京市级人才培养基地列表

序号	级别	教学实验室名称	所属学院
1	北京市级	南车青岛四方机车车辆股份有限公司	机电

### 4.2 专业建设与改革

#### 1. 专业建设

2015-2016 学年,学校借鉴并融合审核评估和专业认证的理念,在校内开展了学院本科教学工作审核评估,共设置了 8 大审核项目,26 个审核要素,66 个审核要点。2015 年先行在经管、运输学院开展评估试点,通过学院提交自评报告和支撑材料、专家审阅材料和反馈意见、专家开展现场考察等环节,形成了正式评估意见,帮助学院持

续改进本科教学。

在已有 9 个专业通过专业认证的基础上，通信工程和车辆工程 2 个专业新开展认证，并作为全国两个考察院校之一接受《华盛顿协议》国际专家现场考察，考察结果是我国正式加入《华盛顿协议》的重要依据。

## 2. 人才培养模式改革

2015-2016 学年学校适应招生制度改革、教育专业认证等新形势，推进基于学科门类和 OBE（产出导向教育）的本科人才培养方案改革，启动了 2016 版本科培养方案修订工作。新培养方案坚持“以学生为中心”，按照相通、相近的学科设置公共基础课和大类公共课，以培养目标和毕业要求为导向设计培养方案，设置专业核心课程和综合专题研究课程，并逐步实现小班授课。同时开展双学位教育试点，在金融学、会计学、工程管理、法学、英语、传播学、计算机科学与技术等 7 个专业开设了双学位专业，共招收 416 名学生。

依托“探索行业高校产学研联合培养人才的模式和机制”国家教育体制改革试点项目，继续实施产学研联合人才培养试点项目并进一步优化，按电子组、工程组、轨道组、海外班 4 个项目组组织实施。2015 年，共有 15 家企业参与选拔试点，学校根据企业意愿、推免名额等因素，从报名的 172 名学生中选拔出 42 人进入试点。海外经理班继续面向土木、财务、会计、工管类专业开展选拔，通过企业宣讲、综合素质面试、外语面试及专业笔试，最终选拔 4 人，学校将据此组建试点班，实施定制化的培养方案。

## 3. 国际化人才培养

依托“探索有特色高水平大学国际化人才培养模式”国家教育体制改革试点项目，与俄罗斯圣彼得堡交通大学共同建设中俄交通学院，

每年计划在 4 个专业招收 400 名俄罗斯和周边国家学生，分别在两国用汉语和俄语教学。以 2012 版培养方案为基础，分别制定了中俄交通学院、北京交通大学-兰卡斯特大学学院、汉能国际学院培养方案，同时中外合作办学专业达到 3 个：“纳米材料与技术”、“机械电子工程”、“信息管理与信息系统”。进一步规范了学生参加国际交流项目的管理流程和办法，拨付 150 万国际化专项经费支持学院开展国际化人才培养相关工作。

### 4.3 课程与教材建设

#### 1. 课程建设

2014 年 6 月课程平台正式上线使用，课程平台得到了全校师生的积极响应，已广泛应用于各个教学环节中。教师在课程平台上建设课程，与学生在线互动，实时监控学生的学习进度，在课程平台对学生进行考核，进行教学模式改革；学校对课程平台的建设和使用进行全过程监控。2011-2015 级全校约有 17200 名学生，截止到 2016 年 6 月，全校共有 1830 余名教师、15400 余名学生登录并使用课程平台进行教学和学习。课程平台上现有 2400 门课（4880 个课堂），1962 门课（3907 个课堂）开始建设使用，其中：建设效果较好的课程有 494 门（799 个课堂），使用效果较好的课程有 907 门（1881 个课堂）。

**表 9 课程平台现有课程建设和使用情况**

	门数	课堂数	所占比例	备注
<b>现有课程</b>	2400	4880		
<b>已经使用</b>	1970	3970	82%	
<b>建设效果较好</b>	508	826	21%	教学资源数 > 10
<b>使用效果较好</b>	1013	2130	42%	学生点击量 > 50

**表 10 课程平台现有主干课建设和使用情况**

主干课（全校各专业）	门数	所占比例	备注
总数	337		
建设效果较好	138	41%	教学资源数>10
使用效果较好	198	59%	学生点击量>50

## 2.教材建设

我校多年来一直重视教材建设，2015 年资助 17 本教材为 2015 年教材出版基金资助教材。梳理轨道交通特色教材，召开立体化教材研讨会，探讨了立体化教材的建设思路，为进一步做好教材建设打下了基础。同时，稳步推进系列教材、实践教材、国际化教材等工作。

## 4.4 教学改革成果

### 1.国际化人才培养

依托“探索有特色高水平大学国际化人才培养模式”国家教育体制改革试点项目，进一步规范了学生参加国际交流项目的管理流程和办法，拨付 150 万国际化专项经费支持学院开展国际化人才培养相关工作。以 2012 版培养方案为基础，分别制定了中俄交通学院、北京交通大学-兰卡斯特大学学院、汉能国际学院培养方案。

### 2.教改立项

投入经费 323 万元，专项支持 2015 年教改立项 121 项，主要开展人才培养模式改革、导师计划、双学位、质量保障体系建设及等学校、学院推进的基础性建设工作为重点。同时，2015 年底发布 2016 年教改项目立项指南，开展大类培养相关工作的探索与实践。继续开展 MOOC 课程建设，探索全程在线和“翻转课堂”的移动互联教学新模式。结合学科优势，建设特色教材及高水平的系列教材，开展外文教材编写工作。继续开展关于科研与教学互动，实施优势转化，开

展科教融合的方法和模式研究。以实践教学体系的一体化为基础，结合综合专题研究课程，开展选题、实施、制作、人员组织等课程环节全方位研究。专业核心课程采用小班授课模式，强调研究性教学，鼓励高水平教授领衔建设和主讲专业核心课程。

### 3.教学改革论文集

出版《2015年北京交通大学教学研究与教学改革论文集》，精选辑录了219篇文章，分为10个专题，既有宏观层面对教育观念的探讨，又有微观层面对具体工作的实践，是对学校近年来教学改革的一个总结和提炼，对人才培养质量的全面提高有着积极的理论和实践意义。

### 4.产学研联合人才培养试点项目

2015-2016 学年，学校继续开展国家级教育体制改革项目“探索行业高校产学研联合培养人才的模式和机制”探索实践，推进“3+1+2”产学研联合人才培养试点项目，组织15家企业参与选拔试点学生42人。

## 五、创新创业教育

2015年，学校出台《关于加强北京交通大学创新创业教育工作的实施方案》，进一步对我校创新创业教育的工作目标、工作思路、组织领导、工作机制等进行了总体设计和系统规划，为后续学校深化改革，全面提升人才培养质量奠定了良好基础。

### 5.1 培养方案修订

自2016版培养方案起，学校将创新创业教育纳入培养要求，设置创新创业学分2学分，学生可以通过创新创业类课程、开展大学生创新创业训练计划、参加创新创业类学科竞赛获得创新创业能力锻炼，以提高创新创业人才培养质量。方案已初步征求学生和教师的意见，对这种与国际教育接轨的做法得到学生和教师的广泛认可。

### 5.2 协同育人

2016年1月学校专门召开“深化创新创业教育与就业工作会”，校长宁滨作《凝聚共识、深化改革，全面提升我校创新创业教育与就业工作质量》的重要讲话，会议共同探讨主体落实部门（教务处、招生与就业工作处、研究生院、校团委、国家大学科技园、对外联络合作处和经济管理学院）和支持部门（学生处、研究生工作部、资产经营公司、财务处、房地产处、人事处、科技处、实验设备处、后勤集团）协同推进全校创新创业教育改革。2015年12月，学校启动首届“创新创业种子培养计划工程”试点班招生工作，从全校学生中选拔29名学生进入首批试点。

### 5.3 课程体系

学校历来重视创新创业教育资源条件建设，并将建设一支专业化

的师资队伍，打造一支为学生创新创业教育提供服务的咨询队伍，编写一系列高质量的创新创业教材作为“三个一工程”重点实施。2015-2016 学年，我校共开设各类创新创业教育类课程 41 门、76 课堂，受益学生 3400 余人次。在创新创业教育课程建设方面，学校采用教改立项鼓励教师积极参与，支持立项“创业教育与创业实践一体化体系构建研究”1 项，下一步学校还将先行先试，立项支持创新创业教育类 MOOCs 在线课程建设，进一步丰富课程资源。

#### **5.4 教师教学能力**

为深化创新创业教育改革，2015 年学校成立创新创业教育管理机构，并联合学校教务、就业、人事、后勤、财务等多部门成立“创新创业教育中心”和“就业指导中心”，并设置专岗。在专职教师队伍建设方面，成立创新创业教育课程组，负责全校创新创业类课程、教材等教学资源建设。

#### **5.5 创新创业实践平台**

2015-2016 学年，继学校“校内创新实践基地”、“电信学院大学生创新活动中心”获批“北京高等学校示范性校内创新实践基地”后，2016 年 1 月，“电气工程创新实践基地”再次获批。2016 年 7 月，学校首批入选教育部公布的“全国创新创业典型经验高校”50 强，工作成果得到广泛认可。

## 六、教学质量保障体系

### 6.1 党委常委会及校长办公会研究本科教学工作情况

学校领导高度重视本科教学工作，始终将人才培养作为学校的根本任务。每年召开领导干部暑期工作会议，研究本科教育中的问题 and 对策；每年召开全校“人才培养工作会议”，持续巩固人才培养的中心地位；每年校长办公会专题讨论人才培养年度重点工作，并作为学校“1号”文件下发执行。

从2015年至2016年上半年，学校党委常委会研究本科教学相关工作共计10次，校长办公会研究本科教学等相关工作共计16次，涉及高考招生改革、人才培养、培养模式改革、师德建设、规章制度制定修订、教师和学生奖励等各个方面。

### 6.2 校级领导干部听课情况

#### 1. 听课制度

根据《北京交通大学本科教学听课制度》(2006)：校级领导每学期至少听课两次，每次不少于1个学时，并需了解和掌握如下方面的情况：

- (1) 教师讲课与学生听课的基本情况；
- (2) 教师、学生对教学和教学管理工作的意见和要求；
- (3) 有关教学和教学管理、教学环境设施等工作中的其它问题。

在听课后，填写由教务处统一印发的《北京交通大学理论课教学状况评价表》，并交教务处对相应问题进行协调处理。

#### 2. 落实情况

每学期开学前一周，教务处会将本学期全校课表送至学校办公室。

开学后，校领导将对全校课堂秩序和教学情况进行随机抽查，深入教学一线听课，并填写《北京交通大学理论课教学状况评价表》，对教师授课情况、学生听讲情况、教学管理情况及后勤保障等方面进行评价。校领导听课意见由教务处负责收集存档，并反馈给相关教师和管理部门，以督促改进教学、提高本科教学质量。

表 11 校级领导干部听课情况（2015-2016 学年）

学年学期	听课领导人数	听课次数
2015-2016 学年第一学期	6 人	13 次
2015-2016 学年第二学期	6 人	18 次

### 6.3 教学工作激励机制建设

1.将师德学风表现和教书育人作为教师任职的首要评价标准，坚持师德学风一票否决制。加强对人才培养质量和指导学生创新创业工作实效性的考察，将教书育人与指导研究生质量和效果作为教师高级职务晋升、岗位晋级的基本条件。由校院两级教学教育管理部门组织人才培养评价，评价结果将作为职务评聘的重要参考依据。

2.对于“积极承担视频公开课、资源共享课、精品课等国家级精品开放课程、国家级规划/精品教材、MOOCS 平台优质课、实践平台建设等任务并取得公认业绩，或指导大学生竞赛获全国二等奖及以上，或指导（教练）大学生体育竞赛获得全国前三名、世界前八名，或获校级及以上教学名师、课堂教学教风标兵、优秀主讲教师等荣誉称号，或取得省部级及以上教学成果等，晋升教师系列高级职务同等条件下优先。

3.支持学院在国家级教学平台、重点建设专业及大面积公共课程团队设置教学为主型高级岗位。鼓励部分学院试点在大面积公共课程团队等设置教学为主型岗位，制定教学为主型教师晋升业绩申报条件，完善评价标准。

4.在每年破格晋升中专门拿出部分岗位优先用于在人才培养做出表率并起到示范作用的教师。

## 6.4 教师发展培训

### 1.青年教师培训

教师发展中心集中优势资源开办青年教师教学研修班,为青年教师讲授教育理念、教学基本功、师生互动、教学反思等内容。2015 学年共举办 3 期研修班,有 60 名青年教师和 14 名博士生参加学习并获得证书。

### 2.教学发展活动

教师发展中心定期开展各种教学工作坊、午餐会、研讨会和座谈会等活动,为老师们搭建起教学交流、相互学习的平台。这些活动的主题都围绕着教师们关心的热点教育教学问题进行,旨在推动我校教师教学能力的提升。2015 学年,教师发展中心已举办各类教师教学发展活动 26 场次,参与教师 1053 人次(见表 12)。参与教师对活动的反馈评价满意度达 100%。

表 12 2015 学年教师发展活动清单

序号	时间	活动主题	活动类型	参加人数
1	2015. 9. 25	新形势下的课程教学	工作坊	32
2	2015. 10. 15	教师教学经验交流与建议	午餐会	20
3	2015. 10. 22	体验竞业达集团互联网教室	体验式学习	16
4	2015. 10. 23	教学促进师学期工作布置会	研讨会	22
5	2015. 10. 30	混合式教学设计及学生学习主动性调动	工作坊	35
6	2015. 11. 4	沟通,从心开始	工作坊	31
7	2015. 11. 12	“青年教师及未来教师教学研修班”第一次研讨会	研讨会	14
8	2015. 11. 6	红果园名人讲堂-面向创新的人才选拔和培养工作初探	讲座	200
9	2015. 11. 13	激扬情绪与压力共舞	工作坊	17

10	2015. 11. 17	“青年教师及未来教师教学研修班”第四小组研讨会	研讨会	5
11	2015. 11. 18	“青年教师及未来教师教学研修班”第三小组研讨会	研讨会	6
12	2015. 11. 20	提升启发式课堂授课的基本素质	工作坊	22
13	2015. 11. 25	“青年教师及未来教师教学研修班”第二小组研讨会	研讨会	7
14	2015. 11. 26	“青年教师及未来教师教学研修班”第五小组研讨会	研讨会	6
15	2015. 11. 26	多媒体教学软件设计中的学与教	讲座	58
16	2015. 12. 02	培养学生自主学习意识之方法的探究	工作坊	22
17	2015. 12. 08	用音乐绘画解读心灵	工作坊	25
18	2016. 3. 18	慕课的设计与制作	工作坊	59
19	2016. 3. 30	如何做一名学生喜爱的老师	工作坊	28
20	2016. 4. 14	如何上好一门课	工作坊	33
21	2016. 4. 27	中华元典智慧与大学生素质教育	讲座	60
22	2016. 5. 13	小讲台大舞台——课堂教学体会分享	工作坊	24
23	2016. 6. 02	混合式教学与翻转课堂	工作坊	52
24	2016. 7. 05	第二、三期青年教师教学研修班结业仪式	总结会	39
25	2016. 07. 06	教书匠的手艺活——PPT等软件在教学中的应用	讲座	200
26	2016. 07. 12	2016年上半年教学促进师工作总结会	座谈会	20

### 3.在线学习

教师发展中心还依托教育部网培中心的平台，组织学校教师参加在线课程学习。2015 学年全校共有 165 人次教师参加了相关培训。此外，教师发展中心网站也建设了教师在线学习平台，该平台目前购买了 PEST5 的教学课程，供我校教师免费使用，同时平台还收集、整理了中心开展的所有活动视频，方便更多的老师了解、参与中心的活动。目前平台资源的访问次数已达 1 万余次。

### 4.出国培训

为贯彻落实人才强校和师资队伍国际化战略，我校鼓励教师（含师资博士后）、其他专技及管理岗人员积极申报各类公派出国研修项目。近年来，学校积极采取措施，鼓励教师争取国家资源并充分利用学校经费以及外方资助，逐步形成了“4+3”，即“四种横向渠道+三个纵向层次”的多渠道、多形式的国际化培养模式。四种横向渠道，一是鼓励申报国家留学基金面上项目，二是争取成为青年骨干教师项

目等各类项目的签约院校，三是加大学校资助教师项目选派力度，四是鼓励教师联系外方资助。三个纵向层次，一是培养高层次创造性人才，鼓励“长江学者和创新团队发展计划”等国家级人才计划入选者及其他高层次人才申报国家留学基金高研项目，二是培养教学及科研骨干力量，通过配套项目和学校资助项目保障学校建设和发展的中坚力量，获得出国研修的机会；三是支持优秀青年教师争取国外经费出国研修。

逐渐形成了以国家公派高级访学项目为主，1:1 配套出国项目为补充，其他专项合作项目、学校公派及外方资助为辅的梯队选拔派出机制。

我校制定了教师长期出国研修三年规划，并要求入选出国规划人选且满足当年国家公派资助项目遴选条件的人员都要积极申报国家公派全额资助项目，参加了当年的国家公派全额资助项目的申报未被录取的，有资格入选当年的 1:1 配套项目和学校公派资助项目。

2015-2016 学年，学校 3 个月及以上公派教师出国研修项目共派出 87 人，其中国家全额资助 40 人，国家留学基金委与我校共同资助（1: 1 配套）33 人，学校公派共审批 4 人，获得外方资助 10 人。

## 5. 在职进修

2015-2016 学年，共 31 人申报在职博士，其中 23 人申报我校学位，8 人申报校外学位；教师和其他专技人员 17 人，管理人员 14 人；事业编制 9 人，聘用制人员 22 人。共 10 人申报在职硕士，其中申报我校单考硕士 9 人；申报同等学力硕士 1 人。

## 6. 新教工入职培训

在北京市高等学校师资培训中心的指导下，在我校校级领导的大力支持和学校相关部门、老师的积极配合下，经过精心组织和安排，

我校圆满完成了 2015 年青年教师岗前培训工作，在今天的培训中，我校由人事处牵头，会同教务处、科技处、学校办、图书馆、计财处等相关部门，就各专题讲座的内容、要求等制定了全新的培训大纲，以保证适应青年教师培养需求、确保培训质量,充分体现了涉及面广、严格管理、注重实效的特点。

2015-2016 学年，新入职的青年教职工 129 人接受了培训，其中教师及辅导员 80 人。做好课程安排、教学管理、拓展训练、结业考核等方面的具体工作。岗前培训的时间安排是：3 月开始接受报名，4 月安排课程、制定大纲、落实授课教师和教室，5-6 月完成“大学教学技能”课程的培训工作。培训过程中对学员进行严格管理和考勤，以保证培训的效果和质量。

## **6.5 教学督导**

### **1. 督导制度**

为了规范教学督导工作，学校制定了《北京交通大学教学督导工作管理办法》，明确了教学督导工作的目的，建立了教学督导组的组织体系，确定了教学督导组的工作职责，提出了教学督导的工作要求，使学校的督导工作有章可循。

### **2. 督导队伍**

学校于 1994 年试行本科教学督导工作，1999 年正式成立学校本科教学督导组，经过二十多年的发展，建立了一支专兼职相结合、专业结构合理、业务精湛的稳定的校院两级教学督导队伍。校院两级教学督导组分别由学校教务处和学院组织开展工作，业务上分工明确，配合互补，相互交流，保证了督导工作的全面性和专业性。

### **3. 督导工作**

我校教学督导工作开展以全过程管理为思路，涵盖本科教学多个层次和教学环节，贯穿了整个教学过程，形成了多角度、全方位的教学督导模式。

2015-2016 学年学校督导组听课 800 余次，学院听课 400 余次；抽查教学日历 80 余门次，抽查考试试卷 40 余门次。春季学期督导组全过程跟踪抽查毕业设计质量，初期检查毕设任务书和开题报告 100 余人次，中期毕设抽查答辩 20 余人次，到学院现场听取毕业答辩 130 余人次。

督导的听课意见由教务处反馈学院和教师本人，督导定期与教学院长交流监控过程中的突出问题。每学期召开三次督导工作例会，通报学校本科教学重点工作与政策决定，研讨督导工作中发现的问题，提出意见和建议。

2015 年我校承办了第七届北京地区高等院校教育教学督导交流会，38 所学校的 120 余位代表出席会议，总结和推广了各高校的督导工作经验和成效，研讨和交流了现代信息技术背景下的教育教学督导工作。

## **6.6 教学评估**

### **1.本科教学工作审核评估**

学校借鉴并融合审核评估和专业认证的理念，2015 年在校内开展了学院本科教学工作审核评估，共设置了 8 大审核项目，26 个审核要素，66 个审核要点。2015 年先行在经管、运输学院开展评估试点，通过学院提交自评报告和支撑材料、专家审阅材料和反馈意见、专家开展现场考察等环节，形成了正式评估意见，帮助学院持续改进本科教学。

## 2.专业认证

在已有 9 个专业通过专业认证的基础上，通信工程和车辆工程 2 个专业新开展认证，并作为全国两个考察院校之一接受《华盛顿协议》国际专家现场考察，考察结果是我国正式加入《华盛顿协议》的重要依据。

## 3.学生评教

评教是学生参与学校教学质量管理工作，加强师生沟通，督促教师改进教学方法、提高教学水平的主要途径，是完善学校教学过程管理，提高课堂教学质量的重要手段。

2015-2016 学年参与网上评教的课堂达四千余门次，学生参评率均达 95% 以上。（见表 13）

**表 13 学生评教情况（2015-2016 学年）**

学年学期	参评课程（门次）	学生参评率
2015-2016 学年第一学期	2077	96.21%
2015-2016 学年第二学期	2138	95.72%

为实现课程生命周期的可持续高效管理，学校积极建设信息化管理平台，2015 年推出手机评教系统，实现师生间便捷的交流、实时的互动和及时的反馈。